**БЕКІТЕМІН:**

ЖШС-гі «Аққайық» бөбекжай-балабақшасы

меңгерушісі _____ Б.Сансызбаев

# Ұйымдастырылған іс-әрекеттің циклограммасы

# Қыркүйек айы

«Гүлдер» тобы

Тәрбиеші: Биназар Айсұлу

2026-2027 оқу жылы

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы) «Ақжайық» бөбекжай-балабақшасы
Топ: «Гүлдер» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 01.09.2026 ж. - 04.09.2026 ж.
Педагогтің аты-жөні: Биназар А

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 01.09.2026 | 02.09.2026 | 03.09.2026 | 04.09.2026 |
| Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы:<br>«Жаныңызға жақын жұмысты таңдаңыз, сонда өміріңізде бір күн де жұмыс істеуге мәжбүр болмайсыз.» Конфуций | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br>Сәлемдесу<br>Бақшамызға барғанда,<br>Жолыққан бар жандарға<br>Ертемен ақ пейілмен<br>"Қайырлы таң!"- деймін мен.<br>Күндіз де елді елеймін:<br>Үйге кешке келемін,<br>Не дерімді білемін<br>«Кеш жарық!» - деп кіремін.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)<br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>“Қайырлы таң”<br>https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br>Сәлемдесу<br>«Армысың шапағатты, Күн-Ана!»<br>Армысың шапағатты, Күн-Ана!<br>Армысың қайырымды, Аспан-Ана!<br>Армысың мейірімді, Жер-Ана!<br>Құт дарыт, бар әлемді | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.<br><br>Сәлемдесу<br>«Достық» шеңбері.<br>Біз қандаймыз, қандаймыз,<br>Шұғылалы таңдаймыз,<br>Жарқыраған күндейміз,<br>Табиғатты қорғаймыз.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | | **"Балалардың ең сүйікті ойыншығы мен заты туралы".**<br><br>Балабақшаға **экскурсия** (бару, виртуалды) | "Баланың қандай тағамға аллергиясы бар?" | Әңгімелесу. **"Балабақша ережелері"**<br><br>**Қазақстан халқы Тілдері күнін өткізу.** | **"Достарымыздың арасында** өзімізді қалай ұстау керекпіз?" тақырыптарында әңгіме **жүргізу.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | | 1 қыркүйек - Білім күні «Балабақша - жайлы мекен»<br><br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: Аквариумдағы балықтарды қоректендіру.<br>Мақсат-міндеттері. Балыққа қамқорлық жасауға дағдыландыру (жемді үгітіп шашырату), аквариумдағы балықтың тіршілігіне қызығушылық таныту.<br><br>«Менің Қазақстаным»<br>Қазақстан Республикасының Әнұранын орындау.<br>(музыка, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету. Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. Өзінің туған жеріне, Отанына деген сүйіспеншілік сезімін ояту.<br><br>"Суретті құрастыр" үстел үсті ойыны.<br>(коршаған ілемемен таныстыру, жапсыру)<br>Мақсат-міндеттері. Қоршаған ортаны қабылдау, кеңістікті бағдарлауға үйрету. Пішіндерді белгілі | «Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары:<br>«Ойыншықтар мен құралдар сөрелерінде тәртіп орнатайық».<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу)<br>Заттардың атқаратын қызметтерін, пайдалану амалдарын түсінуге көмектесу; әр заттың өз орнын есте сақтап, қайта орнына қоюға үйрету; өзгеге көмек көрсету ниеттерін қолдау; ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br><br>"Мен кіммін? Бұл кім?" жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. "Мен" бейнесін, құрдастарын, өзін балалар қоғамының бір мүшесі ретінде сезінуге үйрету; ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беруге ынталандыру. Балаға өзі бала деп айтқызу. Атын, жасын айтқызу. Ойыншығын көрсеткізу, атату. Жанындағы баланың атын, онымен ойнайтынын айтқызу.<br><br>Тақпақты мәнерлеп оқу | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу; көмек көрсету ниеттерін қолдау.<br><br>Санамақтар айтқызу.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға санамақ айтқызу, сөздік қорларын жаңа сөздермен байыту.<br>М. Қуанышбеков "Санамақ".<br>Екі көз бен қос құлақ<br>Бір бас пенен бір мұрын<br>Нешеу болды қос шырақ,<br>Санап шығар кім бұрын?!<br>Екі аяқ пен екі қол,<br>Бір ауыз бен бір тілің ...<br>Нешеу болды қане, бол,<br>Санап шығар кім бұрын?!<br>Сұқ саусағым суға барды<br>Ортаң қолым орақ орды.<br>Аты жоғым ағаш жарды,<br>Жұмсамапты алақаным,<br>Тек шынашақ-балапанын.<br><br>"Қонжықтың күн тәртібі" дидактикалық ойыны.<br>(математика негіздері, қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін | Қазақстан халқы тілдері күні "Тілім менің тірегім" атты тақырыбында әңгімелесу.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі)<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: «Бөлме өсімдіктерін суару».<br>(еңбекке баулу, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Бөлме өсімдіктерінің 2-3 түрін тану, өсімдік бөліктерін тану; көмек көрсету ниеттерін қолдау, өсімдіктерді суаруға баулу; қамқорлыққа тәрбиелеу.<br><br>Музыкалық-дидактикалық ойын. «Қуыршақ Әйгерімнің сыйлығы».<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Міндеттер: Ойын ойнау арқылы шапшандыққа, өз бетімен жұмыс жасау дағдыларын дамыту.<br>Барысы: Қуыршақтың сыйлық шарлары таратылып беріледі. Балалар ол шарларды үрлеп, түсін айтады. Үрленетін шарлардың түстері үш түрден аспауы керек. Қандай түсті шардың кем екенін балаларға айтқызу.<br><br>Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | реттілікпен орналастыра отырып, берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін (бөлшектенген суреттерінен тұтас бір бөлікті құрастыру) жасау.<br><br>Дамытушы мультфильмдер:<br>Жуыну әні<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау, ұқыптылыққа баулу; "салауатты өмір салты" туралы алғашқы түсініктер беру.<br>https://bilimkids.kz/kk/media/video/umyvaemsya-vmeste | жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Жаңа өлеңдерді тыңдай білуге үйрету.<br>Нағима Арынова<br>«Мысығым».<br>Тікірейіп құлағы,<br>Менен бұрын тұрады.<br>Бойын жазып керіліп,<br>Беті-қолын жуады.<br>Қасымнан бір қалмайды,<br>Көзін қысып алдайды.<br>Ойнатсам да күнімен,<br>Ойыны бір қанбайды. | бағдарлауға баулу: күндіз-түнде, таңертең-кешке. Күн тәртібін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру. Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту. | әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Жаңа өлеңдерді тыңдай білуге үйрету. Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету.<br>Біздерде бар қуыршақ,<br>Бұзау, қозы, құлыншақ.<br>Ойыншықтар тыңдайды,<br>Әмір беріп бұйырсақ.<br>Қуыршақтар ұйықтайды,<br>Айтқанынан шықпайды<br>Ал, қозы мен құлыншақ<br>Ұйықта десең ұқпайды.<br>(Н. Әлімқұлов) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ертеңгілік жаттығу** | | Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға сиятын текшелермен)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде<br>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып, текшелерді көрсетіп: "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қолдағы текшелер көкірек тұсында<br>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп: "Міне! " "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене бос, қол төменде<br>3.1. Жерге отырып, қолдарын алдына созып: "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, | Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға сиятын текшелермен)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде<br>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып, текшелерді көрсетіп: "Міне!" дейді;<br>1,2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қолдағы текшелер көкірек тұсында<br>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп: "Міне! " "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене бос, қол төменде<br>3.1. Жерге отырып, қолдарын алдына созып: "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады). | Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға сиятын текшелермен)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде<br>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып, текшелерді көрсетіп: "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қолдағы текшелер көкірек тұсында<br>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп: "Міне! " "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене бос, қол төменде<br>3.1. Жерге отырып, қолдарын алдына созып: "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады). | Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға сиятын текшелермен)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде<br>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып, текшелерді көрсетіп: "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қолдағы текшелер көкірек тұсында<br>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп: "Міне! " "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене бос, қол төменде<br>3.1. Жерге отырып, қолдарын алдына созып: "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады). | Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға сиятын текшелермен)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде<br>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып, текшелерді көрсетіп: "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қолдағы текшелер көкірек тұсында<br>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп: "Міне! " "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене бос, қол төменде<br>3.1. Жерге отырып, қолдарын алдына созып: "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қолдағы текшелер көкірек тұсында.<br>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.<br>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>(дене тәрбиесі, дербес әрекет) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | дене бос, қолдағы текшелер көкірек тұсында.<br>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.<br>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене тәрбиесі, дербес әрекет) | 4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қолдағы текшелер көкірек тұсында.<br>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.<br>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене тәрбиесі, дербес әрекет) | 4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қолдағы текшелер көкірек тұсында.<br>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.<br>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). (дене шынықтыру, дербес әрекет) | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңғы ас** | | Гигиеналық дағдылар<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру..<br>Ас - адамның арқауы.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Гигиеналық дағдылар<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Айтқан тілді аламыз.<br>Тамақ ішер алдында<br>Тып-тыныш отырамыз!<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, тіл дамыту және көркем әдебиет) | Гигиеналық дағдылар<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Сиқырлы екен құралдар.<br>Қолға қасық аламыз.<br>Дәмді астан аламыз.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Гигиеналық дағдылар<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Көркем сөз<br>Нан – ардақты адал ас<br>Кәрі, жас одан аттамас.<br>Ақ дастархан үстінде,<br>Қол жумай оны ұстамас.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>"Күй күмбірі": "Балапан" (орындайтын Қаршыға Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii<br>«Өнегелі»: Танысу және сенім. Тақырыбы: «Мен кіммін? Сен кімсің?» Мақсаты: балаларға ашылуға, жақынырақ танысуға, сенім атмосферасын құруға көмектесу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Шаттық шеңбері (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Балалардың жалпы қабылданған ережелер мен нормаларды меңгеруіне ықпал ету. Балабақшада тәртіп сақтауға баулу. Балаларды әдепті қарым-қатынасқа үйретуді жалғастыру (амандасуға, қоштасуға, көмек көрсеткені үшін алғыс айтуға үйрету); жағымды көңіл-күймен алмасуға мүмкіндіктер жасау, әдептілікке тәрбиелеу. | Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Жаңа өлеңдерді тыңдай білуге үйрету. Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету. Біздерде бар қуыршақ, Бұзау, қозы, құлыншақ. Ойыншықтар тыңдайды, Әмір беріп бұйырсақ. Қуыршақтар ұйықтайды, Айтқаныңнан шықпайды Ал, қозы мен құлыншақ Ұйықта десең ұқпайды. (Н. Әлімқұлов) | «Балабақша» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беру. | "Тап та ата" дидактикалық ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет, казақ тілі, қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттері. Түстерді қабылдау және атай білу қабілеттерін дамыту; түсті білдіретін сөздер арқылы сөздік қорды молайту. Қазақтың төл дауысты дыбыстарын айтуға баулу. Қоршаған ортадағы заттарға қызығушылықты арттыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | | Дене тәрбиесі<br>"Құыршақ Дана сапта тұр"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды сапқа бір-бірден және бірінің артынан бірі тұрып жүруге, жүгіру жаттығуларын жасауға үйрету; сап түзеп тізесін жоғары көтеріп жүру дағдыларын жетілдіру; сап түзеп жүргенде қимыл үйлесімділігін сақтау қабілетін қалыптастыру; 2-3 метр қашықтықта алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру және бір-біріне қарама-қарсы отырып, допты домалату дағдысын жетілдіру; сап түзеп шеңберге ауысу дағдыларына үйрету. Дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту. Қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіруге баулу. | Музыка<br>"Ойыншықтар".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру. Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға үйрету. Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу. Әннің сөздік мағынасын түсініп, аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту. Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау. Қызықты ойындарға толы балабақша мен ойыншықтар жөнінде ұғымдарын кеңейту. Балаларды мәдени қарым-қатынас ережелеріне тәрбиелеу. | Дене тәрбиесі<br>"Әдемі сап түзейміз!"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды бірінің артынан бірі сап түзеп жүру, педагогтің белгі беруі бойынша аяқтың ұшымен жүріп, жай қалыпқа түсу, тез ойнаған музыка әуенімен жүгіру, жүгіріп келе жатып жай жүріске ауысу және тізені жоғары көтеріп, денені тік ұстап жүру іскерліктерін дамыту; бір-біріне қарама-қарсы отырып допты домалату іскерліктерін жетілдіру; допты домалату (1,5-2 м қашықтықта аяқты алшақ ұстап отырып) жаттығуларын орындау. Дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту. Қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіруге баулу. | Қазақ тілі<br>"Балабақшаға саяхат". Кел, танысайық!"<br>Мақсат-міндеттері. Қазақ тілін тыңдап, түсінуге, қабылдай алуға үйрету, ересек адамның үлгісі бойынша амандасуды және қоштасуды, өзін таныстыруды білдіретін сөздерді түсінеді және қолдана алады, сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Тіл дамытудан ойын-жаттығулар.<br>"Ойыншықтармен танысу".<br>Балаларға балабақша туралы түсінік беру, балабақша мен топтың атауларын жатқа айта білуді үйрету.<br>"Сандықтарды жинайық" зерттеу жаттығуы.<br>Сюжеттік ойыншықтармен ойнау.<br>Ертегі оқу.<br>Үстел-үсті театры. | Математика негіздерінен ойын-жаттығу.<br>"Ойыншықтарды жинайық"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың біртекті заттарды өзара топтастыру және біреуін бөліп көрсету, бөлмедегі заттарды бір-бірінен ажырату және санын анықтау дағдыларын қалыптастыру; зейінді, ақыл-ойды, есте сақтау, кеңістікте бағдарлау қабілеттерін дамыту.<br>Үстел басындағы дамыту жаттығуы. "Текшелерді түстеріне қарай жина".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Текшелерді түстеріне қарай жинау. | Сурет салудан ойын-жаттығулар.<br>"Түрлі түсті доптар"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды түрлі түсті қарындашпен (фломастермен) қағаз бетіне көлемі әртүрлі дөңгелектерді, доптарды, салуды үйрету; дөңгелектерді түзу сызықтармен, нүктелермен безендіру амалдарымен таныстыру; доппен ойналатын ойындар туралы мағлұматтарын кеңейту. (сурет салу) Түрлі түсті доптардың түстерін қазақ тілінде атау. (қазақ тілі)<br>Саусақ жаттығуы.<br>"Түймеше".<br>Тоқ-тоқ, тоқ-тоқ, саусағым,<br>Соққылайды томпағым.<br>Түймешені, түймешені,<br>Басып, басып таппадым. (тіл дамыту және көркем әдебиет) | Құрастырудан ойын-жаттығулар.<br>"Балабақша - біздің үйіміз".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды құрылыс материалдары кірпіш және призма қасиеттерімен таныстыру жүйесін жалғастыру, жазықтықта орналасу принциптерін пысықтау; текшелерді бір баған тәрізді, бірінің үстіне бірін қойып, қолмен түзеп отыруға, тағы бір текшелерді биік баған жан-жақтан тіреп қоюға, текшелер үстіне призмаларды, шатыр тәрізді, құламайтындай, қоюға үйрету; достық туралы ұғым беру.<br>"Балабақшаны қалайық" іс-тәжірибе жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері. Текшелер мен призмалардан құрылған құрылыс материалдарының жинағынан балабақша құрау. |
| **2-ші таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |

| | |
|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Қауіпсіздік.<br>Біз ақылды баламыз,<br>Мұқиятты боламыз:<br>Апайлардың айтқанын<br>Құлақ салып тыңдаймыз:<br>Сапта біз итеріспейміз,<br>Уақытша үндемейміз.<br>Қызықты болса да заттарды<br>Жерден алып көтермейміз.<br>Жерге түскен заттар, тіпті<br>Болу мүмкін қауіпті.<br>Ұялмаймыз -<br>Апайдан сұраймыз. (Д. Ахметова)<br>Қауіпсіздік. Қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау туралы ескертулер: топта (терезенің алдына шықпау, розеткаларды ұстамау, баспалдақпен көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау), серуенде (отпен ойнамау, жолға шықпау) ойын алаңында және құммен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау).<br>Апайдың сөзін тыңдайық,<br>Жамандықтан сақ болайық,<br>Қауіпсіздік ережелерін<br>Біліп жүріп орындайық.<br>Бейтаныс жағдай болса -<br>Жасырмай, айтайық. (Д.Ахметова) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | | Аула құстарын бақылау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Қазақстанды мекендейтін, аулаға ұшып келетін құстар туралы түсініктерін қалыптастыру, Табиғатта, табиғат объектілерін бақылауды қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауға ынталандыру.<br>Торғай, торғай тоқылдақ,<br>Жерден тары шоқып-ап<br>Бөтегесі томпиып<br>Шық-шық етіп отырар.<br>Торғай-торғай тоқтаған,<br>Торғайды торғай мақтаған.<br>Бір торғай ұшса боранда,<br>Бәрі жабылып жоқтаған.<br>- Балалар, біз бақылаған құс қалай аталады?<br>- Бұл құс немен қоректенеді? Қайда мекендейді? Бұл құстың адамға пайдасы бар ма?<br><br>"Құстар және түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға үйрету. Балаларды белгі | Күнді бақылау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Серуендеуге, күнге қызығушылықты ынталандыру. Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтау, күннің көзіне тура қарауға болматынын ескерту, зерттеуде пленка немесе көк шынының қолдану.<br>Күнді өлі табиғат түріне жатқызу, күннің жерге жылу, жарық беруін әңгімелеу.<br>"Күн" десек - қолдарды көтерейік,<br>Шапалақ қағып,<br>құшақтасып, күлейік.<br>Аспан төрінде жарқыраған күнге<br>Біз берейік "сәлем"<br>әрқашанда, күнде. (Д. Ахметова)<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: ойын алаңын ағаштардан түскен ұсақ бұта, жапырақтардан тазалау.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересекке еліктеп, қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, еңбек құрал-жабдықтарын орнына (қорапқа, қапқа) жинауға | Аспанды бақылауды жалғастыру. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға көк аспанның кеңдігін тамашалауды үйрету; бұлтты ажырата білу, аспан бұлтты, бұлтсыз екенін байқау; бұлттың қозғалысын бақылау; табиғаттың әсемдігін тамашалауға тәрбиелеу. Балаларға жұмбақ шешкізу, сөздік қорларын жаңа сөздермен байыту. Ашық аспанда бұлтты байқау оңай, оның баяу қозғалатынын, бірте-бірте көбейіп, өзінің түрін өзгертетінін, мақтаға ұқсайтынын немесе ыдырап кететінін бақылау.<br>Жұмбақ. (көркем әдебиет)<br>Көзі жасты – жылауық, келе жатыр бір алып.<br>Жабырқаса, жылайды, жадыраса құлайды. (Бұлт.)<br>Тақпақ.<br>- Ақсың, сұрсың, қарасың, Қайда қалқып барасың?<br>- Жерге нөсер төгемін, Өссін гүлдер, көп егін!<br>- Гүл-гүл жайнап өсер көк, Нөсерлетсең, нөсерлет.<br><br>"Не жөнінде айтылады?" ойыны. | Теректі бақылау. (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Бақылау барысында теректің құрылымының ерекшеліктерімен таныстыру.<br>Тақпақ.<br>Жақсылықты қолдаймыз,<br>Табиғатты қорғаймыз.<br>Терек егеміз бақтарға,<br>Айналасын қоршаймыз.<br>- Балалар, бұл терек ағашы. Терек ағашына жақындау.<br>- Терек - жылдам өсетін ағаш. Ерте көктемде жапырағы шықпай тұрып, сырға секілді ақ гүл жарады. Жапырағы жұмыртқа пішіндес, жиектері аратісті. Жапырақтары гүлдеген кезде терек жасыл қалпақ киген сияқты, жазда теректен мамық ұшады. Ағаштың жапырақтарымен бірге бұтақтар тәж деп аталады. Терек ауаны жақсы тазартады, ағаштың тамыры жерден ылғал алады, ол көп жылу береді. Терек ағашы жұмсақ, жеңіл болады, одан қағаз бен сіріңке, ойыншықтар жасайды.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: ойын алаңын ағаштардан түскен ұсақ бұта, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір жерге жиналуға дағдыландыру; ойын барысында кейіпкерлердің рөлін аяғына дейін сомдауға, бір-біріне соғылмай қимылдауға, ережені бұзбауға жаттықтыру; достыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br><br>«Тегіс жолмен жүреміз» ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Бірқалыпты, тізені жоғары көтеріп, сапта бір-бірден жүруге, алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру.<br>Тегіс жолмен жүреміз,<br>Қуанамыз, күлеміз.<br>Шұңқырларды аттап келіп,<br>Секіреміз, өтеміз. (Д. Ахметова)<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: қолөнер сабақтарына табиғи материалдарды жинау.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қарапайым еңбек дағдыларына машықтандыру; ересекке көмектесуге баулу.<br>Қауіпсіздік. Табиғи материалдарды ауызға салмауды қадағалау. | баулу; тазалыққа тәрбиелеу.<br>Қауіпсіздік. Тапсырмаларды орындауда қауіпсіздік ережелерін қадағалау.<br><br>"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға үйрету. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; (вестибуляр) тепе-теңдік аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу.<br>Шарты: балалар "күн" дегенде барлығы қыдыруға шығады. Ал "жаңбыр" дегенде қолшатырдың айналасына жиналады.<br><br>"Кеглиді қағып ал" жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Допты тура бағытта домалатып, алшақ тұрған кеглиді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. | Мақсат-міндеттері. Сын-сипатына қарай табиғат құбылысын шеше білуге машықтандыру (жарқырайды, аспан, бұлыңғыр бұлттар ұшады, найзағай ойнайды).<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан».<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу.<br>Құралдар: асықтар, шеңбер.<br>Балалар көлденең тұрған нысанаға асықтарды 3 метр қашықтықтан лақтырады. Сөреден 3 метр жерде үлкен қазан тұрады (шеңбер). Әр топтың ойыншылары асықтарды белгі бойынша қазанға лақтырады. Қазанның ішіне көбірек асық түсірген топ жеңеді.<br>Қауіпсіздік. Ойында қауіпсіздік ережелерін қадағалау.<br><br>Қауіпсіздік. Еңбек тапсырмалары: құрап қалған | жапырақтардан тазалау.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Мүмкіндіктеріне қарай аула сыпырушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру. Балаларды ересекке еліктеп, қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, еңбек құрал-жабдықтарын орнына (қорапқа, қапқа) жинауға баулу; тазалыққа тәрбиелеу.<br>Қауіпсіздік. Тапсырмаларды орындауда қауіпсіздік ережелерін қадағалау.<br><br>"Гүлдер мен аралар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға үйрету. Балаларды белгі бойынша жұптарға жиналуды және жан-жаққа тарап жүгіруге дағдыландыру.<br>Құралдар: таратпалы таңбалауыштар (гүлдер мен аралар).<br><br>"Допты ұстап ал" ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Доппен ойындарға қызығушылықты арттыру, екі қолмен допты ұстап алуға баулу.<br><br>Балалардың еркін ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға өз |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Балалардың еркін ойындары. | Еңбек тапсырмасы: ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br><br>Балалардың еркін ойындары. | шөптерді жинау (тәрбиешінің көмегімен). Балалардың қарапайым еңбек дағдыларына баулу. Мүмкіндіктеріне қарай аула сыпырушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру. Құралдары: қолғаптар, қаптар.<br><br>Балалардың еркін ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға өз бетінше ойын тақырыбын таңдауды үйрету. | бетінше ойын тақырыбын таңдауды үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Түскі ас** | | Гигиеналық дағдылар<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.<br>Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру..<br>Ас - адамның арқауы.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Гигиеналық дағдылар<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.<br>Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Айтқан тілді аламыз.<br>Тамақ ішер алдында<br>Тып-тыныш отырамыз!<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет) | Гигиеналық дағдылар<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.<br>Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Сиқырлы екен құралдар.<br>Қолға қасық аламыз.<br>Дәмді астан аламыз.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Гигиеналық дағдылар<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Көркем сөз<br>Нан – ардақты адал ас<br>Кәрі, жас одан аттамас.<br>Ақ дастархан үстінде,<br>Қол жумай оны ұстамас.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| **Күндізгі ұйқы** | | Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру.<br>«Үш аю» ертегісін оқып беру.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді.<br>Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдайды.<br>(музыка) | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру.<br>«Жеті лақ» ертегісін оқып беру.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды біледі.<br>Ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру.<br>«Бауырсақ» ертегісін оқып беру.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Ұйқыдан тұрғаннан кейін төсекте жатып жаттығу жасау; төсектерінен тұрмай жатып, көрпелерін ашпай жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды (төсекте жатып 2-3 минут жасалатын жаттығулар балалардың ұйқысы ашылып, сергек болуына бағытталған). Жаттығуды ұйқыдан оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады).<br>Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру.<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>(дене тәрбиесі) | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | | "Қуыршақты серуенге шығарайық" ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың киімдерін киіну тәртібі туралы білімдерін бекіту және нақтылау.<br>Сөздік қорларын байыту.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br><br>"Мозаика", "Басқатырғыш" үстел ойындары.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Логикалық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br><br>"Ойыншықтарды жөндейміз" рөлдік ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ойыншықтар жайындағы түсініктерін тиянақтау;<br>шығармашылықпен ойлану, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру.<br>Құралдар: құрастырылатын ойыншықтар (көліктер, дене мүшелері салынатын пластик қуыршақтар, лего ойыншықтар, жұмыртқаға салынатын тосынсый ойыншықтар).<br>Педагог балаларға шеберлердің рөлін атқаруды ұсынады. | "Доппен жаттығу" шығармашылық жаттығуы (мүсіндеу)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ермексаздың қасиеттерімен таныстыру; ұйымдастырылған іс-әрекетте шығармашылыққа баули отырып, ермексаздан доп жасаудың тәсілдерін үйрету; шығармашылық жұмысты топпен орындауға дағдыландыру; ермексаздан допты жасауда икемділікке баулу; доптың қасиеттері жөнінде ұғымдарын қалыптастыру.<br><br>Сюжетті-рөлдік ойын "Қуыршақты тамақтандыр". (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ойыншықтарды білдіретін сөздер арқылы сөздік қорды толықтыру; қоршаған заттардың қасиетін қызығушылықты арттыру.<br>Заттармен ойын ойнай білу қабілеттерін дамыту.<br>Құрал-жабдықтар: қауыршақтар, ойыншық ыдыс-аяқтар.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Теңге ілу». | "Қуыршақ болмесін жасаймыз" дидактикалық ойыны.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері: жиһаз және оның мақсаты туралы білімді бекіту; жиһаз заттарын білдіретін сөздер арқылы сөздік қорды толықтыру; қоршаған заттардың қасиетін қызығушылықты арттыру; заттармен ойын ойнай білу қабілеттерін дамыту.<br>Құрал-жабдықтар: балалар жиһазының заттары, қуыршақтар.<br>Ойын барысы:<br>Тәрбиеші балаларға:<br>- Алуа қуыршағына жаңа жиһаз сатып алды, бірақ ол оны бөлмеге қалай қою керектігін білмей тұр. Оған жиһаз қоюға көмектесейік.<br>Тәрбиеші балалармен бірге үстелді ортаға қояды.<br>Үстелдің қажеттілігі туралы балалардан сұрайды.<br>Мысалы, Асем: "Бұл үстел, біз оны бөлменің ортасына қоямыз. Қуыршақ үстел басында тамақтанатын болады. Орындықты үстелдің қасына қою керек, қуыршақ орындыққа отырады. Жиһаздың қызметін балалар осылай | "Сөз ойла, тез ойла" ойыны.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Дыбыстарды дұрыс, анық айтуды жаттықтыру, тілдерін дамыту.<br>Құралдар: әртүрлі дыбыстар жазылған үнтаспа (сол дыбысты шығаратын жануарлар немесе азаттардың суреттері).<br>Ойын барысы. Тәрбиеші бір дыбысты тындатады. Балалар сол дыбысты және оның не екенін ажырату қажет.<br><br>"Автобус" сюжетті-рөлдік ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың автобуста жүру ережелеріне баулу; жолаушы мен жолаушылар туралы түсініктерін тиянақтау; сыпайылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар. Автобус салонын білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі қатармен тізіліп тұруы; руль, билеттер жинақтамасы.<br><br>«Геометриялық домино» үстел үсті ойыны<br>(математика негіздері)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Шебер болғысы келмейтін балалар сынық ойыншықтарын "шеберлерге" әкеледі, "шеберлер"сынық ойыншықты зерттейді, сынығын жөндейді.** | (дене **тәрбиесі)** Мақсат-міндеттері. Балаларды **қазақ ұлттық** ойындарға **бейімдеу, қарапайым ережелерді** сақтауға, **қимылдарды** үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға **ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу.** | айтып **береді.**<br><br>**Ірі құрылыс** материалдарымен, құрастырғыштармен **ойындар** ұйымдастыру. **(тіл** дамыту **және көркем әдебиет, құрастыру)** | мүмкіндік **беру. Балалардың** ойын **шартына қызығушылығын** қатыстыру: **геометриялық** фигураны **атап, сол фигураның** сәйкес жұбын тауып, тізбекті құрастыруға ынталандыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | «Қуыршақты жуындырамыз» ойын жаттығулары.<br>(құрастыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Альбомдар мен сюжетті суреттерді қарастыру; ірі құрылыс материалдарымен ойындар. | "Тап та ата" дидактикалық ойыны.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Түстерді қабылдау және атай білу қабілеттерін дамыту; түсті білдіретін сөздер арқылы сөздік қорды молайту. Қазақтың төл дауысты дыбыстарын айтуға баулу. Қоршаған ортадағы заттарға қызығушылықты арттыру.<br><br>Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Жаңа өлеңдерді тыңдай білуге үйрету. Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету.<br>Нағима Арынова<br>«Мысығым».<br>Тікірейіп құлағы,<br>Менен бұрын тұрады.<br>Бойын жазып керіліп,<br>Беті-қолын жуады.<br>Қасымнан бір қалмайды,<br>Көзін қысып алдайды.<br>Ойнатсам да күнімен,<br>Ойыны бір қанбайды. | "Мен кіммін? Бұл кім?" жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. "Мен" бейнесін, құрдастарын, өзін балалар қоғамының бір мүшесі ретінде сезінуге үйрету; ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беруге ынталандыру.<br>Балаға өзі бала деп айтқызу.<br>Атын, жасын айтқызу.<br>Ойыншығын көрсеткізу, атату.<br>Жанындағы баланың атын, онымен ойнайтынын айтқызу. | "Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруды, топтастыруды үйрету. Сөздік қорларын ойыншық атауларымен толықтыру.<br>Мазмұны: балалар "Сиқырлы қапшықтың" ішіндегі затты ұстап көріп, пішінін анықтайды, ойыншықты алған соң атап, түсін айтады. |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | | Суды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың суды ұқыпты пайдалану туралы түсініктерін қалыптастыру. Судың қасиеттері туралы білімдерін нығайту, температурасы әртүрлі болатынын айту, суда кейбір заттар батып кетеді, басқалары судың бетіне шығады.<br>Бақылау барысы: балалардың назарын судың қасиеттеріне аудару: сұйық, әртүрлі температурада болу мүмкіндігі (ыстық, суық). Су мөлдір, онда бәрі көрінеді. Ыстық күнде бассейнде су тез қызады. Тоғандағы, өзендегі, көлдегі су жазда қызады, адамдар шомылуға барады. Асфальтқа шашыраған судың қаншалықты тез кебетінін көрсету. Үлкен балалармен суға қандай заттар батып жатқанын, қайсы батпайтынын анықтау. Неліктен олар жүзіп немесе батып бара жатқанын анықтау.<br>Педагог балалардың шөптерге аллергиясын ескеру тиіс. | Күнді бақылауды жалғастыру.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Серуендеуге, күнге қызығушылықты ынталандыру.<br>Күннің кешке қарай көкжиекке түсетінін көрсету, күннің салқындау болғанын сезінуге шақыру.<br><br>"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Серуенде қимылды ойындарға қатысуға қызығушылықты арттыру. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; (вестибуляр) тепе-теңдік аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу.<br>Шарты: балалар "күн" дегенде барлығы қыдыруға шығады. Ал "жаңбыр" дегенде қолшатырдың айналасына жиналады.<br><br>"Кеглиді қағып ал" жаттығуы. | Желді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Табиғаттағы күзгі маусымдық өзгерістерді, табиғат құбылысты, желді байқауға үйрету, ауа-райының жағдайын анықтауға (суық, жылы, ыстық) ынталандыру; желді күні ағаштардың жағдайы туралы түсіндіру.<br>Ағаштардың қозғалып, майысқанын, иілгенін бақылау, ағаштардың бұлай істеуінің себебі не екенін сұрау. Қандай жел соғып тұр: суық, жылы? Жылдың төрт мезгілінде болатын желдің түрлерін еске түсіру.<br>Тентек желді көріп ем,<br>Бізге қыдырып келген!<br>Терезеден гу етіп,<br>Есіктері сарт етті.<br>Қалпағыммен ойнады,<br>Ойынға бір тоймады.<br>Шаршап қалды кенеттен,<br>Байқамай ұйықтап қалды.<br><br>"Көліктер" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қозғалысын басқа ойыншылардың қимылдарымен үйлестіре отырып, жұппен қозғалу | Жүк көлігін бақылау.<br>(қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Көлік құралдарының түрлерімен таныстыру. Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру. Жүк көлігі туралы түсініктерін қалыптастыру; ересектердің еңбегіне қызығушылықты арттыру.<br>Гүрілдеп жүремін мен,<br>Бақтан алма әкелем.<br>Қанекей, қақпаны ашыңдар,<br>Аула жолынан қашыңдар.<br>Төгілген аулаға<br>Алманы да, картопты да,<br>Еңбек жемісін қадірлеп,<br>Жинайық біз қоймаға. (Д. Ахметова)<br>Балаларға көлік қозғалысын бақылауды ұсынады. Машинаның өздігінен жүрмейтінін, оны жүргізуші басқаратынын түсіндіреді. Машинада кузов, кабина, дөңгелек, рөл болатынын айтады. Бұл – үлкен, жүк таситын көлік. Ол жүк тасиды, жолмен жүреді, дыбыс шығара алады.<br><br>«Ұшақтар» қимыл-қозғалыс ойыны<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері: Балалардың кеңістікте бағдарлауын, белгі бойынша қозғалу, шашырап |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | "Толқиды теңіз" қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br>Балалар ойын алаңында айналып жүріп:<br>Толқиды теңіз бір,<br>Толқиды теңіз екі,<br>Толқиды теңіз үш,<br>Толқиды теңіз төрт.<br>Тәрбиеші белгісі бойынша: "Толқын мұз бол!"- дегенде балалар қозғалмай қалу керек.<br>Балалардың еркін ойындары.<br><br>Қимылды ойын. «Мені қуып жетіңдер»<br>(дене тәрбиесі)<br>Міндеттер: балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, жүгіруде қимылдарды үйлестіруге, кеңістікте бағдарлауға ынталандыру; жылдамдыққа тәрбиелеу.<br>Қауіпсіздік. Балалардың жүгірген кезде қауіпсіздік ережелерін қадағалау.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: ойындардан кейін ойыншықтарды жинау.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересекке еліктеп, қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға; | (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Допты тура бағытта домалатып, алшақ тұрған кеглиді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: құмсылғыш шеттерін сыпыру, құмнан тазалау.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересекке еліктеп, қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, еңбек құрал-жабдықтарын (щеткаларды) орнына (корапқа) жинауға баулу; тиянақтылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br>Қауіпсіздік. Тапсырмаларды орындауда қауіпсіздік ережелерін қадағалау (құмды бетке шашпау).<br>Балалардың еркін ойындары. | қабілетін дамыту; түстерді тануға және оларға сәйкес қимыл-қозғалыстарын өзгертуге үйрету.<br><br>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларда ынсанаға дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту.<br>Балалардың далаға алып шығатын материалдармен өз бетінше ойын әрекеттері.<br>Далаға алып шығатын материалдар: күректер, шелектер, қалыптар, жыл мезгіліне сай киіндірілген қуыршақтар, машиналар.<br><br>Еңбек тапсырмасы:<br>серуеннен кейін ойыншықтарды жуу.<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды қарапайым еңбек түрлеріне баулу.<br><br>Балалардың еркін ойындары. | жүгіру, бір-біріне соғылмау, жүгіруді баяулату, тоқтау және ережеге бағыну дағдыларын дамыту; ұшақтар туралы түсініктерін кеңейту, жағымды эмоциялар туғызу.<br>Қажетті құрал-жабдықтар: Ұшақ бейнесіндегі медальондар.<br><br>«Тегіс жолмен жүреміз» ойын жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Бірқалыпты, тізені жоғары көтеріп, сапта бір-бірден жүруге, алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру.<br>Тегіс жолмен жүреміз,<br>Қуанамыз, күлеміз.<br>Шұңқырларды аттап келіп,<br>Секіреміз, өтеміз. (Д. Ахметова)<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: құмсылғыш шеттерін сыпыру, құмнан тазалау.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересекке еліктеп, қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, еңбек құрал-жабдықтарын (щеткаларды) орнына (корапқа) жинауға баулу; тиянақтылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br>Қауіпсіздік. Тапсырмаларды орындауда қауіпсіздік ережелерін қадағалау (құмды бетке шашпау). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **ойыншықтарды құмнан қағып, қорапқа салуға ынталандыру;** тиянақтылыққа, **тазалыққа** тәрбиелеу. Қауіпсіздік. **Тапсырмаларды** орындауда **қауіпсіздік** ережелерін **қадағалау**: ойыншықтарды, **қолды** ауызға салмау. | | | **Балалардың еркін ойындары.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Кешкі ас** | | Гигиеналық дағдылар<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру..<br>Ас - адамның арқауы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Ас - адамның арқауы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Гигиеналық дағдылар<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Сиқырлы екен құралдар.<br>Қолға қасық аламыз.<br>Дәмді астан аламыз.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Гигиеналық дағдылар<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Біз ақылды баламыз. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Көркем сөз<br>Нан – ардақты адал ас<br>Кәрі, жас одан аттамас.<br>Ақ дастархан үстінде,<br>Қол жумай оны ұстамас.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br>Міндеттер. Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету. Кітаптарға қызығушылықты ояту. Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау.<br>Бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге баулу.<br><br>Музыкалық шығармашылық жаттығулар.<br>(музыка)<br>Міндеттер. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br>Міндеттер. Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету. Кітаптарға қызығушылықты ояту. Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау.<br>Бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге баулу.<br><br>Музыкалық шығармашылық жаттығулар.<br>(музыка)<br>Міндеттер. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br>Міндеттер. Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету. Кітаптарға қызығушылықты ояту. Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау.<br>Бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге баулу.<br><br>Музыкалық шығармашылық жаттығулар.<br>(музыка)<br>Міндеттер. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br>Міндеттер. Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету. Кітаптарға қызығушылықты ояту. Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау.<br>Бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге баулу.<br><br>Музыкалық шығармашылық жаттығулар.<br>(музыка)<br>Міндеттер. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру. Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету. Балалар музыкалық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру. Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету. Балалар музыкалық аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.<br><br>Өнер бұрышында шығармашылық іс-әрекеті. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі, дөңгелек пішінді заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу. Боямақпен әрекет етуге үйрету.<br>Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.<br><br>Құрастыру жинақнамаларымен ойындар. (құрастыру)<br>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. Құрастыру дағдыларын, қолдың ұсақ және ірі | мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру. Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету. Балалар музыкалық аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.<br><br>Өнер бұрышында шығармашылық іс-әрекеті. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі, дөңгелек пішінді заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу. Боямақпен әрекет етуге үйрету.<br>Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.<br><br>Құрастыру жинақнамаларымен ойындар. (құрастыру)<br>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. Құрастыру дағдыларын, қолдың ұсақ және ірі | мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру. Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету. Балалар музыкалық аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.<br><br>Өнер бұрышында шығармашылық іс-әрекеті. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі, дөңгелек пішінді заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу. Боямақпен әрекет етуге үйрету.<br>Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.<br><br>Құрастыру жинақнамаларымен ойындар. (құрастыру)<br>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. Құрастыру дағдыларын, қолдың ұсақ және ірі | аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.<br><br>Өнер бұрышында шығармашылық іс-әрекеті. (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі, дөңгелек пішінді заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу. Боямақпен әрекет етуге үйрету.<br>Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.<br><br>Құрастыру жинақнамаларымен ойындар. (құрастыру)<br>Міндеттер. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. Құрастыру дағдыларын, қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | моторикасын дамыту. | моторикасын дамыту. | моторикасын дамыту. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. Ойлау, елестету қабілеттерін, қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. | өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. Ойлау, елестету қабілеттерін, қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. | өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. Ойлау, елестету қабілеттерін, қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. | атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. Ойлау, елестету қабілеттерін, қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | | Ата-аналар кеңесін сайлау және оның жұмысын жоспарлау. | «Асығыс тамақтанудың зияны» тақырыбында кеңес. | "Бала тәрбиесіндегі әкенің рөлі" тақырыбында әкелермен әңгімелесу. | «Балаларға арналған үй жиһазы» атты сұрақ-жауап. |

**Әдіскер:** **Мамадалиева Х**
**Тәрбиеші:** **Биназар А**
**Дене шынықтыру:** **Каримова Д**
**Қазақ тілі:** **Шораева М**
**Музыка:** **Кенжебекова Б**

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы) «Ақжайық» бөбекжай-балабақшасы
Топ: «Гүлдер» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 07.09.2026 ж. - 11.09.2026ж.
Педагогтің аты-жөні: Биназар А

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 07.09.2026 | 08.09.2026 | 09.09.2026 | 10.09.2026 | 11.09.2026 |
| **Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы:<br>«Адал еңбекпен мал іздемек – ол арлы адамның ісі.» Абай Құнанбайұлы** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>“Қайырлы таң”<br>https://cdn.onlinebalabaqsha.k | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>Атамнан басталар,<br>Әжеммен қосталар.<br>Отбасым мыналар:<br>Ең жақын адамдар.<br>Әкем мен анам бар,<br>Бір туған ағам бар,<br>Бір туған апам бар ...<br>Бәрін жақсы көремін.<br>Еркелеймін, еремін! | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>«Қайырлы таң!»<br>Қайырлы таң, құсқа да, аңға да,<br>Қайырлы таң, жайдары жанға да.<br>Қайырлы таң алға ассын,<br>Кешке дейін жалғассын!<br>(тіл дамыту және көркем | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>Сәлемдесу<br>«Амансың ба, Алтын күн!»<br>Амансың ба, Алтын күн!<br>Амансың ба, Жер - Ана!<br>Амансың ба, достарым!<br>Сендерді көрсем қуанам!<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күйді қосып, балаларды қарсы алу.<br>(музыка) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | z/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4 (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | (тіл дамыту және көркем әдебиет) | әдебиет) | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | "Баланың қандай тағамға аллергиясы бар?"<br><br>**«Отбасы – тәрбиенің алтын бесігі» челленджі аясында:**<br>«Менің отбасым – менің мақтанышым» – отбасы күніне арналған іс-шаралар;<br>**«Біздің отбасылық дәстүрлеріміз»** отбасылық шығармашылық жұмыстар көрмесі. | **«Отбасы – тәрбиенің алтын бесігі» челленджі аясында:**<br>«Менің отбасым – менің мақтанышым» – отбасы күніне арналған іс-шаралар;<br>**«Жақсылық жаса»** экологиялық акция. | «Баланың денсаулығы үшін дәрумендердің маңызы» тақырыбында кеңес.<br><br>**«Отбасы – тәрбиенің алтын бесігі» челленджі аясында:**<br>«Менің отбасым – менің мақтанышым» – отбасы күніне арналған іс-шаралар;<br>**«Біздің отбасылық дәстүрлеріміз»** отбасылық шығармашылық жұмыстар көрмесі. | Балабақша - баланың өміріндегі екінші әлеуметтік орта.<br><br>**«Отбасы – тәрбиенің алтын бесігі» челленджі аясында:**<br>«Менің отбасым – менің мақтанышым» – отбасы күніне арналған іс-шаралар:<br>**«Біз тәртіпті отбасымыз»** отбасылық шығармашылық жұмыстардың көрмесі, отбасылық дәстүрлерді көрсету. | «Адал азамат. Ережені сақтау». Отбасылық жоба: «Біз ережені бірге сақтаймыз» https://bilimkids.kz/kk/regime-process/7301?l=92&l=97<br>Мақсат-міндеттері: Ата-аналар мен балалардың бірлескен шығармашылық жұмысын қолдау; отбасы мүшелерінің өзара әрекетін нығайту; ережелерді сақтауды тұрақты дағдыға айналдыру; жауапкершілік пен ұйымшылдықты қалыптастыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: "Ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды дайындаймыз".<br>Мақсат-міндеттері. Тапсырылған іске жауапкершілік сезімдерін дамыту, балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды тиянақты жинауға дағдыландыру.<br><br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br>(музыка, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету. Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу. | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: "Бөлме өсімдіктерін суару". (қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br>Мақсат-міндеттері. Өсімдіктер, оларға күтім жасау (суару) туралы, өсімдіктердің өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігі туралы түсініктерді анықтау, дамыту; су құйғышпен суару тәсілдерін бекіту; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; еңбек дағдыларын дамыту; қамқорлыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br><br>«Кітап – менің қазынам» (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Шағын кітапхана: «Кітаптар әлемі»<br>Міндеттер: Балалардың кітапқа деген қызығушылын арттыра отырып, ұқыпты ұстауға үйрету. Ауызекі байланыстырып сөйлеуді | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: "Үй өсімдіктеріне бүріккіш пистолеттен су бүрку".<br>Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау; жапырақтарға ылғал қажет деген түсінкті бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Суару техникасын еске түсіру; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру.<br><br>«Бір кітап» Көркемсөзді жаттау жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Тыңдалған шығарманың, мазақтама мазмұнын қайталап, есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; халық ауыз әдебиетіне, көркемсөзге қызығушылықты арттыру.<br>"Мақтаншақ"<br>Әй, мақтаншақ, мақтаншақ! | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: "Ойыннан кейін топта тәртіп орнату".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. (тіл дамыту, еңбек дағдылары)<br><br>«Жас тыңдарман» Дидактикалық ойын. "Туыстық атауларды ажырат".<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттері. Отбасындағы туыстық атауларды танып, бір-бірінен ажыратуды үйрету. Ауызекі байланыстырып сөйлеуді жетілдіру. Ұжымдық әңгімеге | Ұлттық сезім күні<br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: "Ойыншықтарды сүртіп, сөрелерге (қораптарға) тізбектеу".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу. Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу.<br><br>Құрастыру "Мен және менің отбасым".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қағаздан отбасы мүшелері: әке мен ананы құрастыру амалдарымен таныстыру; жарты шеңберді бұру арқылы геометриялық дене: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Балалар кітапханасы» жобасы<br>Фотосуреттерді қарастыру. «Менің отбасым».<br>Фотосуретте бейнеленген өздерінің отбасы туралы әңгімелеу. (шығармашылық іс-әрекет, қаза тілі)<br>Ауызекі байланыстырып сөйлеуді жетілдіру; диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге баулу.<br><br>Дамытушы мультфильмдер: Сәлем!<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, музыка)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету.<br>Балаларды адамгершілікке тәрбиелеу. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, | жетілдіру; диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.<br><br>Құрылыс ойындары «Үй құрастырамыз».<br>(құрастыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау, тұрақтылығына көңіл аудару. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. | Оянғаннан жатқанша,<br>Жатқаннан таң атқанша<br>Мақтанасың мақтаншақ.<br>Қояр ма еді құлыптап,<br>Ауызыңды бір жапқан шақ!<br><br>Мүсіндеу техникаларын жетілдіру жаттығуы.<br>(мүсіндеу, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Мүсіндеуде қысу, тарту, басу, бөліктерді біріктіру, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау әдістерін қолдану. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру. Қазақ халқының тұрмыстық заттарды мүсіндеуге баулу. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. Айналасындағы заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды талқылауға мүмкіндік беру. | қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге баулу.<br><br>Қауіпсіздік. "Мен және мен туралы" жаттығуы<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекіту, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау ережелерін бекіту.<br><br>Дамытушы мультфильмдер: “Қайырлы таң!”<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, музыка)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету.<br>Балаларды адамгершілікке тәрбиелеу. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды | конусты жасауға үйрету; қағаздың сипаттары және түрлері туралы білімдерін толықтырып, балалардың қағаздан құрастыру іскерліктерін жетілдіру.<br><br>Дидактикалық ойын. "Отбасы ағашы".<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. отбасы мүшелері жайлы толық сөйлем құрау іскерліктерін дамыту, сөздік қорларын молайту.<br><br>Көркем сөзді мәнерлеп оқу (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Тыңдалған қысқа өлеңдерді мәнерлеп оқуға (жатқа айтуға), жаттауда түрлі интонацияларды, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға ынталандыру; отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге тәрбиелеу.<br>Жеңіс Қашқынов. "Менің |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. https://bilimkids.kz/media/video/privet | | | эмоционалды қабылдауды дамыту. https://bilimkids.kz/kk/media/video/qaiyrly-tan | атам".<br>Күндіз-түні жатпайды,<br>Еш тыным таппайды.<br>Кетпен ап егінді,<br>Суарып баптайды. |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Затсыз жаттығулар кешені (дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол белде.<br>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып: "Міне!" дейді<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында.<br>2.1. Аяқтарын сәл бүгіп, | Затсыз жаттығулар кешені (дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол белде.<br>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып: "Міне!" дейді<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында.<br>2.1. Аяқтарын сәл бүгіп, қолдарын иек тұсына көтеріп | Затсыз жаттығулар кешені (дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол белде.<br>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып: "Міне!" дейді<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында.<br>2.1. Аяқтарын сәл бүгіп, | Затсыз жаттығулар кешені (дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол белде.<br>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып: "Міне!" дейді<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында.<br>2.1. Аяқтарын сәл бүгіп, | Затсыз жаттығулар кешені (дене тәрбиесі)<br>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол белде.<br>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып: "Міне!" дейді<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында.<br>2.1. Аяқтарын сәл бүгіп, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қолдарын иек тұсына көтеріп "Міне!" дейді.<br>3. Бастапқы қалып: жерге отыру, аяқтарын алшақ қояды, дене бос, қол иек тұсында (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>3.1. Жерге отырған қалыпта қолдарын шапалақтайды.<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене тік, қол көкірек тұсында.<br>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстау.<br>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>5. Бір орында секіру (4 рет), бір орында, тізе көтеріп жүру (4 рет). Алмастыруды 3-4 қайталау.<br>6. Тыныс алуды реттеу жаттығулары. | "Міне!" дейді.<br>3. Бастапқы қалып: жерге отыру, аяқтарын алшақ қояды, дене бос, қол иек тұсында (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>3.1. Жерге отырған қалыпта қолдарын шапалақтайды.<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене тік, қол көкірек тұсында.<br>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстау.<br>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>5. Бір орында секіру (4 рет), бір орында, тізе көтеріп жүру (4 рет). Алмастыруды 3-4 қайталау.<br>6. Тыныс алуды реттеу жаттығулары. | қолдарын иек тұсына көтеріп "Міне!" дейді.<br>3. Бастапқы қалып: жерге отыру, аяқтарын алшақ қояды, дене бос, қол иек тұсында (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>3.1. Жерге отырған қалыпта қолдарын шапалақтайды.<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене тік, қол көкірек тұсында.<br>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстау.<br>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>5. Бір орында секіру (4 рет), бір орында, тізе көтеріп жүру (4 рет). Алмастыруды 3-4 қайталау.<br>6. Тыныс алуды реттеу жаттығулары. | қолдарын иек тұсына көтеріп "Міне!" дейді.<br>3. Бастапқы қалып: жерге отыру, аяқтарын алшақ қояды, дене бос, қол иек тұсында (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>3.1. Жерге отырған қалыпта қолдарын шапалақтайды.<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене тік, қол көкірек тұсында.<br>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстау.<br>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>5. Бір орында секіру (4 рет), бір орында, тізе көтеріп жүру (4 рет). Алмастыруды 3-4 қайталау.<br>6. Тыныс алуды реттеу жаттығулары. | қолдарын иек тұсына көтеріп "Міне!" дейді.<br>3. Бастапқы қалып: жерге отыру, аяқтарын алшақ қояды, дене бос, қол иек тұсында (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>3.1. Жерге отырған қалыпта қолдарын шапалақтайды.<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене тік, қол көкірек тұсында.<br>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстау.<br>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>5. Бір орында секіру (4 рет), бір орында, тізе көтеріп жүру (4 рет). Алмастыруды 3-4 қайталау.<br>6. Тыныс алуды реттеу жаттығулары. |
| **Таңғы ас** | Гигиеналық дағдылар Балаларды ұқыптылыққа, | Гигиеналық дағдылар Балаларды ұқыптылыққа, | Гигиеналық дағдылар Балаларды ұқыптылыққа, | Гигиеналық дағдылар Балаларды ұқыптылыққа, | Гигиеналық дағдылар Балаларды ұқыптылыққа, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.Біз ақылды баламыз, Айтқан тілді аламыз. Тамақ ішер алдында Тып-тыныш отырамыз! (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет)) | тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас - адамның арқауы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ойын жаттығуы. "Сабын қолғаптары". Мақсат-міндеттері. Балаға қолдарының сыртқы және ішкі жағынан сабындауды үйрету. Бұл бөлімде ойын жаттығуларын немесе мәдени-гигиеналық дағдыларды дамытуға, үстелге қою дағдыларын және үстелдегі мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған ойындарды жоспарлаңыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Үйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>"Аналар мектебі": Балалар кітапханасы: отбасы туралы мақал-мәтелдер оқу, жеті ата туралы мәліметтермен бөлісу.<br>"Күй күмбірі": "Бауырым" (Қаршыға Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iii<br>«Өнегелі»: Эмоциялар мен сезімдер. Тақырыбы: «Мен өзімді қалай сезінемін?» Мақсаты: балаларға өз эмоцияларын анықтауды және білдіруді үйрету. | | | | |
| | Аспанда күн ыстық.<br>Жерде бізге кім ыстық?<br>Әке мен шешеміз<br>Бәрінен тым ыстық!<br>Жасасын туыстық,<br>Достық пен тыныштық.<br>Күз мезгілі және ерекшеліктері жайлы әңгімелесу. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) | «Фотосуретте кімді танидың?» ойын-жаттығуы (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Өз отбасы мүшелерін, туыстық қарым-қатынасты ("сіңлі", "жеңге", "жезде", "нағашы", "жиен", "бөле") білдіретін сөздерді үйрету. | «Ата-анам қандай қызмет атқарады?» тақырыбына әңгімелесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Сөздік қорды отбасы мүшелерін білдіретін сөздер арқылы белсендіру. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру; әңгімелеушінің сөзі бөлмеуге үйрету. Ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру; өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. | «Менің отбасым» тақырыбында сюжеттік суреттерді қарастыру.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға баулу. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде байланыстыруға үйрету. | «Адал азамат. Үлкенді құрметтеу». «Жылы сөздер шеңбері»<br>(коршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері:<br>Балаларды жақсы сөз айтуға, алғыс білдіруге, жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. Үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге тәрбиелеу.<br>https://bilimkids.kz/kk/regime-process/7173?l=92&l=95<br>Мазмұны: Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне және үлкендерге арналған жылы сөздер айтады:<br>«Сізге рақмет!»<br>«Сіз мейірімдісіз!»<br>«Деніңіз сау болсын!»<br>«Мен Сізге көмектесемін!»<br>Педагог жылы сөздердің адамдарды қуантатынын түсіндіреді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Көркем сөз:<br>«Жақсы сөз — жан азығы.» |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | Дене тәрбиесі<br>"Бір-бірден қатарға тұру".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға бір-бірден қатарға тұруды үйрету. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту, қауіпсіздікті сақтау. Дене сапаларын: ептілік, икемділікті қалыптастыру. Негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, лақтыруды жетілдіру. | Қазақ тілі<br>"Менің жанұям мен туыстарым".<br>Мақсат-міндеттер: балаларға отбасы, отбасы мүшелері туралы түсінік беру; отбасы, туыстық қатынас туралы түсініктерін дамыту.<br><br>Музыка<br>"Ата-ананы тыңдаймыз".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды аландамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам). Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, ата-ана | Дене тәрбиесі<br>"Қатардан қалма".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды сапта бір-бірлеп жүру, жүруді жүгірумен кезектестіруді үйрету. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту, қауіпсіздікті сақтау. Дене сапаларын: ептілік, икемділікті қалыптастыру. Негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді жетілдіру. | Музыка<br>"Ата-ананы тыңдайтын балалар" (бекіту).<br>Мақсат-міндеттері.<br>Музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды аландамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам). Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, ата-ана туралы әннің мазмұнын түсінуді үйретуді жалғастыру. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру; | Дене тәрбиесі<br>"Қатарда жүріс түрлері".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға қатарға бір-бірден тұру; жүруді жүгірумен кезектестіру дағдыларын дамыту; орындықта көлденеңінен еңбектеуді үйрету. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту, қауіпсіздікті сақтау. Дене сапаларын: төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру. Негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, еңбектеуді жетілдіру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | туралы әннің мазмұнын түсінуді үйрету. Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыкалық ырғақты қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын жетілдіру. Музыкалық аспаптарын (сылдырмақ) тану және атау. | | музыкалық ырғақты қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын жетілдіру. Музыкалық аспаптарын (сылдырмақ) тану және атау. | |
| | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар. "Ата-әжемнің әндері. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [а], [ә] дыбыстары. Мақсат-міндеттері. Балаларды ауылдағы еңбек туралы тақпақпен таныстыру; дауысты дыбыстардың сөздердің құрамында жіңішке және жуан болу қасиеттерін түсіндіру, [А], [Ә] дауысты дыбыстары жөнінде ұғымдар қалыптастыру. | Жапсырудан ойын-жаттығулар. "Менің әжем". Мақсат-міндеттері. Балаларды көлемі үлкен шеңберден әженің басын, жартысы қиылған шеңберден әженің денесін қағаз бетіне орналастырып, көлемі орташа шеңберлерді тең ортасынан екіге бүктеп, әженің шашын жапсыруды үйрету. | Математика негіздерінен ойын-жаттығулар. "Шкафқа не жиналғанын санайық". Мақсат-міндеттері. Балаларға әртүрлі түстен, өлшемнен тұратын заттардың жиыны туралы түсініктерін қалыптастыру. Жұмбақтар жасыру кезегі. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Жұмбақ шешу өнеріне баулу. Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар. "Отбасы шежіресі". Мақсат-міндеттері. Балалардың отбасы туралы білімдерін кеңейту; өз отбасы туралы шағын әңгімелеп беру қабілетін қалыптастыру. Мүсіндеуден ойын-жаттығулар. "Асқар ата келді". Мақсат-міндеттері. Балаларды сәндік қолданбалы өнермен таныстыруды жалғастыру, | Сурет салудан ойын-жаттығулар. "Әжем пісірген піспенаңды безендірейік". Мақсат-міндеттері. Балалардың қарындашпен піспенаның дөңгелек пішінді сұлбасын қызғалдақ оюы арқылы безендіруге үйрету; оюды төрт жаққа қаратып, салу тәсілін игерту. Көркем сөзді мәнерлеп оқу (тіл дамыту және көркем әдебиет) Тыңдалған қысқа өлеңдерді мәнерлеп оқуға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Артикуляциялық жаттығулар. [А], [Ә] дауысты дыбыстары. | | қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.<br>Отбасы мүшелері туралы жұмбақтар<br>Таңертең сені кім оятады?<br>Кім махаббатпен жылытады?<br>Әртүрлі қиындау шақтарда<br>Әрдайым сені кім жұбатады?<br>– Бұл кім? (Ана)<br>– Бұл үйде тағы кім тұрады?<br>Ол футбол ойнайды,<br>Балық аулауға барады.<br>Ас үйдегі кранды жөндеп,<br>Өз отбасының тірегі болады.<br>– Бұл кім? (Әке) | түрлі әдістерді қолданып, ыдыс-аяқ жасауды және бұйымның сыртын дымқыл шуберекпен өңдей отырып, пішіннің бетін тегістеуді үйрету. | (жатқа айтуға), жаттауда түрлі интонацияларды, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға ынталандыру; отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге тәрбиелеу.<br>Бүбішхан Тікебаева.<br>«Әжеме».<br>Мен әжемді сүйемін,<br>Киімді өзім киемін,<br>Ақылына көнемін,<br>Өлең айтып беремін. |
| **2-ші таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну туралы анықтау. (коршаған әлеммен таныстыру)<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, киімдерді жинауды, ілуді жетілдіру; барлық түймелерін түймелеуді, ілмекті салуды, бір-біріне көмектесуді үйрету; өз киімдерін тануды, атауды, күтуді бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Қауіпсіздік. Қауіпсіздік жайында ескертулер: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау). | | | | |
| **Серуен** | Бақшадағы көкөністерді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және | Гүлдерді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) | Аула сыпырушының жұмысын бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және | Қауіпсіздік. Құстарды бақылау. Көгершін.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және | Түскен жапырақтарды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| көркем әдебиет, қазақ тілі)<br>(Қырыққабат, қызылша, қызанақ, бұршақ.)<br>Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: көгөністер. Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің (бақшадағы көкөністерді өсіру) еңбегі туралы білімді қалыптастыру. Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу. Сөйлеуде жалпылауыш сөздерді қолдануға, сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.<br>Тақпақ.<br>Көгөністі көп ектік,<br>Өссін, піссін деп ектік,<br>Көктемде еккен көгөніс,<br>Күзде берді көп өнім.<br>Бақылау: көкөністер жөнінде білімдерін кеңейту: аты, түсі, дәмі, тағам түрінде қолданылуы, құрамындағы дәрумені; күзде көкөністерді жинау; көкөністердің пісіп-жетілуіне мән беру; топырақ салынған | Мақсат-міндеттері. Гүлдердің атауларын, оларды бір-бірінен ажыратуды үйрету. Тапқырлықты, ақыл-ой ұшқырлығын дамыту. Қауіпсіздік. Экология. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру.<br>Нарғызгүл (георгин), қашқаргүл (астра), қырмызыгүл (календула).<br>Жұмбақтар<br>Құлпырса қадірлейді, аялайды,<br>Құрғаса сыпырғышқа жарамайды. (Гүл.)<br>Әппақ өңі тартымды,<br>Қасиетті гүл қашанғы,<br>Халық одан әртүрлі<br>Дәрі-дәрмек жасайды. (Түймедақ.)<br>Бақылау: гүлзардағы гүлдердің 2-3 түрінің айрықша белгілерін анықтауды үйрету; оларды | көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу; адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу. Сөз өнеріне баулу. Ауызекі байланыстырып сөйлеуді жетілдіру; диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.<br>Мақал-мәтел.<br>Еңбексіз өмір – сөнген көмір.<br>Бақылау: аула сыпырушының еңбек ету барысын бақылау, еңбек нәтижесін атап көрсету (таза жолдар, бау-бақшаларда түскен жапырақтардан тазалау) және оның маңыздылығы; еңбек құралдарын атап беру (сыпырғыш, қалақ, күрек, қоқыс жәшігі). Аула сыпырушы еңбегінің нәтижесіне ұқыпты қарауға | көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Күздегі құстардың тіршілігі туралы түсініктерді толықтыру; көгершіннің торғайдан айырмашылығын байқауға үйрету; құстарға сүйіспеншілік пен қамқорлыққа тәрбиелеу. Ауызекі байланыстырып сөйлеуді жетілдіру. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге баулу.<br>Қауіпсіздік. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру.<br>Учаскіге ұшып келген құстарды, көгершіндерді байқау, атау ерекшеліктерін басқа құстармен салыстыру (торғайға қарағанда денесі үлкендей, дыбыстары басқа).<br>"Көгершін"<br>Көк көгершін, көгершін,<br>Көгершін келер жем үшін,<br>Балалар жем себелік,<br>Жем жесін де семірсін.<br>Сөйтіп, қолға үйренсін. | және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттері. Күзгі табиғаттың сұлулығын байқауды үйрету. Ауызекі байланыстырып сөйлеуді жетілдіру; диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге баулу.<br>Қауіпсіздік. Экология. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру.<br>Жұмбақ<br>Ағайынды бәрі,<br>Шықса жасыл,<br>Түссе сары. (Жапырақ.)<br>Бақылау: ағаштардағы жапырақтардың азайғандығына балалардың назарын |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| жәшіктерді арнайы бөлмелерде сақтау. Өз еңбегінің нәтижесіне ұқыпты қарауды үйрету.<br><br>«Бағбандар» қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды бақшаны бірлесіп жинауды үйрету. Ойын ережесі: тәрбиешінің белгі беруін күтіп, эстафетаны жалғастыру.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Теңге ілу».<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: бақшадағы жұмыс, көгөністерді жинау. | ағаштардан ажырата білу; олар қайда өсетінін білу (орман, бақша және тағы басқа). Күзгі гүлдердің сұлулығын сезінуге тәрбиелеу.<br><br>«Бақшадағы тауықтар» қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Қимыл шапшаңдығы мен ептілікті дамыту. Ағаштарға өрмелеп шығып, белгілі бір жерге секіріп түсуді үйрету. Ойын барысында достық қарым-қатынасты сақтауға тәрбиелеу. (дене тәрбиесі)<br><br>«Өз орныңды ал» қимыл-қозғалыс ойыны<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қимылды ойындарға қызығушылығын дамыту, ойынды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу, физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік), реакциясын, қимыл-қозғалыс | тәрбиелеу.<br>Қадыр Мырза Әлі «Көше тазалаушы».<br>Таныссың ба, бала, менің ісіммен,<br>Көшелерді сыпыратын кісі мен.<br>Қалған-құтқан нәрселерді жұғымсыз<br>Сыпырғышым сыпырады тынымсыз.<br>Ескі-құсқы шүбереқті, сүйекті,<br>Қораптарды, түймелерді, түйекті.<br>Шиқылдаған екі жақты арбамен<br>Апарам да аударамын орға мен.<br><br>«Құнан шабысы» қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Ойын ережесін сақтауды (белгіден соң жүру, бірін-бірі итермеу) үйрету. Жылдамдықпен күш жігерді дамыту.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» | Бұл есті құс тіл алғыш Үйренген соң көрерсің. Көгершіннің адамға пайдасы туралы әңгімелеу.<br><br>"Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсаттары: балалардың қозғалыс ойындарына қызығушылығын арттыру, физикалық дағдыларын жетілдіру, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікте бағдарлауға ынталандыру, шапшаңдықты, қызығушылықты, күн мен түнді ажырата білу қабілетін қалыптастыру.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Көтермек».<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті | аудару: жапырақтар түсіп, айналып, түстерін өзгертуде.<br>Жапырақтардың маусымдық өзгерістеріне, сұлулығына сүйсіне қарауға тәрбиелеу.<br>Тәжірибе: құрғақ жапырақтардың үстімен жүру.<br>Қорытынды: жапырақтар аяқ астында сусылдайды.<br><br>«Тыныш жүгіріп өт» қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Ойын ережесін сақтап ойнауд үйрету.<br>Жапырақтардың үстімен белгілі бір уақытта ақырын жүріп өту. Ережені сақтай отырып (мәреге дейін жүгіріп бару, кері жүгіріп қайту). Ойындарға белсенді қатысуын талап ету.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (еңбек іс-әрекеті)<br>Бақшадағы көгөністерді жинап, ересектер мен достарына белсенді түрде көмек көрсеткен балаларды мақтау.<br>Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу.<br><br>"Жыланша" қимылды ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Бастаушының және бір-бірінің соңынан бағыттарды өзгертіп, тізбекті үзбей, арақашықты сақтап, жүгіре білу қабілетін, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре білуді жетілдіру.<br><br>Өз бетімен ойындар.<br>«Көкөністер дүкені».<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Көкөністер мен жеміс-жидектерді құмнан мүсіндеу. | үйлесімін дамыту; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу; достыққа, адалдыққа тәрбиелеу.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: бақшада жұмыс (құрап қалған өсіндерді жинау).<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ұжымдық тапсырманы бірлесіп орындауға тәрбиелеу.<br>Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек»<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсаты: балалардың затты ( доптар немес қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру; ережелерді | Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу.<br>Құралдар: асықтар, шеңбер.<br>Қауіпсіздік. Ойында қауіпсіздік ережелерін қадағалау.<br><br>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды бір бағытта, жылжи отырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру;<br>Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту.<br>Ойындарда физикалық қасиеттерді (шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.<br>Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтар салынады немесе жіптер | бағдарлауға ынталандыру; дене күшін дамыту, аяқ-қол қимылдарының ептілігін дамыту.<br>Қауіпсіздік. Ойында қауіпсіздік ережелерін қадағалау.<br><br>"Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды қимылды ойындарға қызығушылықтарын дамыту, ұзындыққа секіруге машықтандыру; физикалық қасиеттерді, күш, шыдамдылық, икемділікті, вестибуляр аппаратын дамыту, дербестік танытуға, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br><br>Өз бетімен ойындар ойнау.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; басқа балалармен ойнау | (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу.<br>Құралдар: асықтар, шеңбер.<br>Қауіпсіздік. Ойында қауіпсіздік ережелерін қадағалау.<br><br>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды бір бағытта, жылжи отырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру;<br>Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту.<br>Ойындарда физикалық қасиеттерді (шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту.<br>Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтар салынады немесе жіптер төселінеді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Берілген ойын тақырыбында шығармашылық және белсенділік көрсеткендерді мақтау; ойынға қызығушылықтарын қолдау және дамыту. Көкөністер мен жемістер туралы алған білімдерін бекіту. | орындай білу қабілетін дамыту.<br><br>Өз бетімен ойнайтын ойындар.<br>Мақсат-міндеттері. Түстерді үйлестіруді үйрету.<br><br>«Геометриялық пішіндерді түскен жапырақтармен әшекейлеу».<br>(математика негіздері, қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі) | төселінеді.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: аула сыпырушыға көмектесу.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға ересектерге көмектесуге үйрету.<br>Еңбектенуге құштарлықтарын дамыту, басқалардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br>Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу.<br><br>«Допты лақтыр - допты қағып ал» ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Әр балаға доппен ойнау мүмкіндігін беру. Допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу. Ойын барысында еркіндік пен қуаныш сезімін оята білу. | барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. | «Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: түскен жапырақтарды жинау. Белгіленген жерге түскен жапырақтарды тырнауышпен жинап тасуды үйрету. Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу.<br><br>Өз бетімен ойындар: «Жапырақты кілем».<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың бірлесіп ойнауларын ұйымдастыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.<br>Даладан келген бала,<br>Айнаға жылдам қара:<br>Таза ма бетің, қолың,<br>Тараулы ма шашың,<br>Салынған ба түймең,<br>Жинақы ма келбетің. (Д.Ахметова)<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Түскі ас** | Гигиеналық дағдылар<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.Біз ақылды баламыз,<br>Айтқан тілді аламыз.<br>Тамақ ішер алдында<br>Тып-тыныш отырамыз!<br>(мәдени-гигиеналық | Гигиеналық дағдылар<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Ас - адамның арқауы.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Гигиеналық дағдылар<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br><br>Ойын жаттығуы. "Сабын қолғаптары".<br>Мақсат-міндеттері. Балаға қолдарының сыртқы және ішкі жағынан сабындауды | Гигиеналық дағдылар<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Гигиеналық дағдылар<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет)) | | үйрету.<br>Бұл бөлімде ойын жаттығуларын немесе мәдени-гигиеналық дағдыларды дамытуға, үстелге қою дағдыларын және үстелдегі мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған ойындарды жоспарлаңыз.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | |
| **Күндізгі ұйқы** | "Екі дос" ертегісін жағымды үнмен айта отырып, балаларды ұйықтату. (тіл дамыту және көркем әдебиет) | «Құйыршық» ертегісін оқып беру, балаларды ұйықтату. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Алтын жұмыртқа» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.<br>(музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>Аудио<br>Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба» (музыка) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | "Көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтау" дамытушылық жаттығу.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды жұмылу көзбен, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; вестибуляр аппараттарын, көру қабілеттерін дамыту.<br>Барысы. Орындарынан тұру, қолдарын екі жаққа созу; екі аяқпен кезек-кезек тепе-теңдікті сақтай отырып, тұру.<br>Жаттығудың алғашқы үлгісін педагог өзі көрсетеді. Тепе-теңдік ұзақтығын реттеу қажет.<br><br>Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Тыңдалған қысқа өлеңдерді мәнерлеп оқуға (жатқа айтуға), жаттауда түрлі интонацияларды, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға ынталандыру; отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге | Отбасы туралы санамақты мәнерлеп айту, жаттау жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ айту өнеріне баулу, қызығушылықты арттыру; көркем сөзді ырғаққа сай мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту.<br>Бір үйде біз нешеуміз?<br>Кел, санайық екеуіміз.<br>Бас бармақ – әкем,<br>Балаң үйрек – шешем,<br>Ортан терек – ағам.<br>Шылдыр шүмек – мен,<br>Кішкентай бөбек – сен.<br>Бір үйде біз нешеуміз?<br>Бір үйде біз бесеуміз.<br><br>«Әділеттілік - адамгершілік». "Дұрыс па, бұрыс па?" жаттығуы.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. | "Жалпы атауын бер" үстел үсті ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бірнеше объектіні, затты ортақ белгісі, қасиеті бойынша жіктеп, біріктіріп, топтаманы дұрыс атай білу дағдыларын жетілдіру; сөздік қорларын байыту; ақыл-ой қабілетін дамыту. Балаларға лото карталары беріледі. Балалар белгілі карточкаларды топтастырып жалпы атауын атайды (жануарлар, құстар, үй құстары, үй жануарлары, құралдар, жиһаз, ыдыс-аяқ, ғимараттар, қыздардың және ұлдардың киімдері).<br><br>STEAM Engineering<br>«Сиқырлы қағаз шариктер» ойыны<br>(құрастыру, жапсыру, зерттеу іс-әрекеті)<br>https://bilimkids.kz/steam/57?l=3<br>Міндеттер: балалардың | "Саны тең заттарды табайық" ойын-жаттығуы.<br>(математика негіздері)<br>Мақсат-міндеттері. Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, "қанша болды?", "қаншасы қалды?" сұрақтарына жауап беруге үйрету.<br><br>Көркем сөзді мәнерлеп оқу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Тыңдалған қысқа өлеңдерді мәнерлеп оқуға (жатқа айтуға), жаттауда түрлі интонацияларды, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға ынталандыру; отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге тәрбиелеу.<br>Бүбішхан Тікебаева. «Әжеме». | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар.<br>"Атай".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды "Атай" өлеңімен таныстыра отырып, өлеңді мұқият тыңдауды үйрету.<br>Дайын суретті бояу тапсырмасы.<br><br>«Отбасы» сюжетті-рөлдік ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Ойында балалардың отбасы өмірін шығармашылықпен жаңғыртуға деген талпынысын дамыту.<br>Құрал-жабдықтар: қуыршақтар, жиһаз, ыдыс-аяқ, ванна, құрылыс материалы сияқты ойыншықтар.<br>Кейіпкерлер: ана, әже, бала қуыршақтар.<br><br>Дамытушы мультфильмдер: “Қайырлы таң!” |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тәрбиелеу.<br>Женіс Қашқынов. "Менің атам".<br>Күндіз-түні жатпайды,<br>Еш тыным таппайды.<br>Кетпен ап егінді,<br>Суарып баптайды.<br><br>Отбасы жайлы мақалдар-мәтелдер жаттау.<br>(коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шешендікке, сөз өнеріне, отбасындағы үлкендерді сыйлауға, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу, құрмет көрсету қағидаларына, отансүйгіштікке, әдептілікке тәрбиелеу.<br>Жақсы ата – орман,<br>Жақсы бала қорған.<br><br>Отан - қуат,<br>Отбасы - шуақ. | Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, жанашырлық танытуға, әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ әрекетті қолдауға, әділетсіз әрекетті мойындауға (кешірім сұрауға), әділ пікірін білдіруге баулу, әділдікке тәрбиелеу.<br>Балалардың өміріндегі (жақында болған) немесе көркем шығармада болған оқиғаны талқылау; әділетті шешімге келу жаттығуы.<br>Оқиға бойынша әділ шешім қабылдау үшін жағдайды балалар өздері таңдайды немесе педагог ұсынады.<br>Әділетті шешім үшін балаларға таныс көркем шығармадан мысал келтіру (немесе жаңаны оқып беру), әйгілі мақал-мәтелді қолдану, әйгілі әнді бірігіп айтуды ұсыну.<br><br>Театрды сахналау. "Шалқан" ертегісі.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Ертегі | шариктерді жасау техникасын қолдана отырып, өздеріне таныс суреттердің әртүрлі сұлбаларын саусақтардың арасына, алақандардың арасына умаждалған, бұралған қағаздан жасау дағдыларын дамыту және бекіту; материалдарды пайдалану кезінде қауіпсіздік ережелерін бекіту; сындарлы ойлауды, шығармашылық қиялды, еске сақтауды, зейінді шоғырландыруды, ұсақ моториканы, кеңісті бағдарлауды дамыту; ықыластылыққа, еңбекқорлыққа, бастаған істі соңына жеткізуге тәрбиелеу.<br>Құрал-жабдықтар<br>Қағаз, түрлі түсті майлықтар; желім, тақта, щетка, астарлы парақ, саусақтарды өңдеуге арналған майлықтар, әр балаға арналған қайшылар. Әртүрлі нысандардың суреттері; әртүрлі таныс суреттердің трафареттері; бұратылған қағаз | Мен әжемді сүйемін,<br>Киімді өзім киемін,<br>Ақылына көнемін,<br>Өлең айтып беремін.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны.<br>«Соқыртеке» ойыны. (дене тәрбиесі, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың қимылды ойындарға қызығушылығын арттыру, кеңістікті бағдарлауды, шапшаң қимылдауды, бір-біріне кедергі жасамауды үйрету; түйсік, зейін қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа, ойын ережелерін сақтап, ойынды әділ ойнауға тәрбиелеу.<br><br>Құрылыс ойындары «Үй құрастырамыз».<br>(құрастыру)<br>Мақсат-міндеттері. Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, | (коршаған әлеммен таныстыру, музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету. Балаларды адамгершілікке тәрбиелеу. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту.<br>https://bilimkids.kz/kk/media/video/qaiyrly-tan |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | мазмұнын, кейіпкерлердің әрекеттерін естерінде жаңғырту, театр өнеріне қызығушылықтарын арттыру. Сахналық қойылымдарға қатысуға, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға ынталандыру. | майлықтарды сұлбаға жабыстыру жолымен жасалған дайын үлгілер. | құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау, тұрақтылығына көңіл аудару. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | «Менің отбасым» тақырыбында сюжеттік суреттерді қарастыру. (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға баулу. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде байланыстыруға үйрету. | Дидактикалық ойын. "Күзде не болады?" (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Күз мезгіліндегі табиғат құбылыстарын ажырата білу. Өз бетінше сөйлемді құрастыруға, байланыстыра сөйлеуге үйрету. Педагог балалардың алдына әр жыл мезгілінде болатын табиғат құбылыстары бейнеленген суреттерді таратады. Бала осы | Дидактикалық ойын. "Жамауын тап". (қоршаған әлеммен таныстыру, математика негіздері)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды суреттің жетпей тұрған бөлігін тауып, үстіне орналастыруды үйрету. Жазықты бағдарлауға үйрету.<br><br>Боямақ суреттермен жаттығулар. (сурет салу, қоршаған әлеммен таныстыру) | Көркем сөзді мәнерлеп оқу (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Тыңдалған қысқа өлеңдерді мәнерлеп оқуға (жатқа айтуға), жаттауда түрлі интонацияларды, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға ынталандыру; отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге тәрбиелеу.<br>Бүбішхан Тікебаева. «Әжеме».<br>Мен әжемді сүйемін,<br>Киімді өзім киемін, | Дидиактикалық ойын "Жанды және жансыз табиғат".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың тірі және жансыз табиғат туралы білімдерін жүйелеу. (қоршаған әлеммен таныстыру)<br><br>Боямақ суреттермен жаттығулар. (сурет салу, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Пішіннің шеткі сызығынан |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | суреттердің ішінен күз мезгіліне байланысты суретті таңдап алады және де суретті бейнелеп береді. Мысалы, "Күн бұлттардың артында жасырынып тұр". | Мақсат-міндеттері. Пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояуды, сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, қауіпсіздікті сақтауға баулу; қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. | Ақылына көнемін, Өлең айтып беремін. | шықпай ырғақты түрде бояуды, сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, қауіпсіздікті сақтауға баулу; қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Серуен** | Ағаштар мен бұталарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Ағаштар мен бұталардың тірі табиғат екені туралы білімдерін бекіту, табиғатты қорғауға тәрбиелеу. Ағаштар қыста қалай қыстап шыққанын тексеру. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Балалар, ағаштарға қарап, қандай екенін айтуға болады? - Тағы қандай өзгерістер | Күн - жылу мен жарық көзі. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: күн-жылу мен жарық көзі екені жайлы түсініктерін пысықтау; талқылау, дәлелдеу біліктіліктерін дамыту; табиғатты аялауға тәрбиелеу. Зерттеу. Күнге қарап, сұрақтарға жауап беруді ұсыну. - Күнге қарағанда, өзіңді қалай сезінесің? - Күнге тура қарай аламыз ба, көзімізге зиянын тигізбей ме? Педагог балаларға екі тасты | "Желді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер: балалардың табиғат құбылысы, жел, туралы ұғымдарын кеңейту; желдің қасиеттерін тануға деген қызығушылықтарын арттыру; бақылау нәтижесінде желге ауызша сипаттама беруге, іс-тәжірибелер жасауға дағдыландыру. "Түтікшемен үрлеп, лентаны желбіретейік" жаттығуы. Педагог әрбір баланың алдына түтікше мен лентаны | Түскен жапырақтарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) Мақсат-міндеттері. Күзгі табиғаттың сұлулығын байқауды үйрету. Тілін дамыту. Қауіпсіздік. Экология. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру. Жұмбақ | Шалшықтағы суды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау; бақылау, эксперимент барысында су қасиеттерін анықтау. Көркем сөз. Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға бетіңді жу. Тазалықтың досы, Су дегенім осы. Бақылау: балалардың назарын жаңбырдан соң |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | болады?<br>- Ағаштар ауаның ластанудан тазалайды.<br>Адамдар ағаштарды көп отырғызады.<br>Баянғали Әлімжанов<br>Жұпар шашып,<br>Жұртқа құшақ айқарған,<br>Жасыл орман<br>Түгін тартсаң бал тамған,<br>Бір ағашқа<br>Ұқсамайды бір ағаш,<br>Жапырағы<br>Жер жаһанда жайқалған.<br><br>«Өз ағашыңды тап» қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Табиғатты аялауға тәрбиелеу; кеңістікті бағдарлауға машықтандыру; зерек болуға тәрбиелеу.<br><br>"Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсаттары: балалардың қозғалыс ойындарына қызығушылығын арттыру, физикалық дағдыларын | алып, біреуін күннің көзіне, екіншісін көлеңкеге, яғни, жан-жағын жауып, қараңғы жерге қоюды сұрайды.<br>Біраз уақыттан кейін, балалар күн көзінде тұрған тас көлеңкеде тұрған тасқа қарағанда қызып, жылы екеніне көз жеткізеді.<br>Күн көзінде зат қызатынына қорытынды жасау.<br><br>Еңбек тапсырмалары: кіші топ балаларына ойын аумақтарын жинауға көмектесу.<br>Мақсат-міндеттер: жасы кішіге көмектесуге ұмтылуға үйрету, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу; жауапкершілікке тәрбиелеу, бастаған ісін аяқтауға үйрету.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Ақ сүйек" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын ережесіне сай ойнауға машықтандыру; зеректікке, қырағылыққа, дәлдікке дағдыландыру; | (қағаздан қиылған жолақ та жарайды) береді.<br>- Балалар, қазір біз қажетті күшпен үрлеуді жасап, түтікшеден желді үрлеп шығарамыз.<br>- Мен "жел қатты соғып тұр" десем, сендер қатты үрлеп, лентаны қатты желбіретесіңдер.<br>- Мен "жел баяу соқты" десем, сендер түтікшеге ақырын үрлеп, баяу желді білдіресіңдер.<br>Еңбек әрекеті: ойын алаңына ағаштардан құрап түскен ұсақ бұтақтарды жинау.<br>Мақсат-міндеттер: аула сыпырушыға көмек көрсету, өзгелердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br><br>"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір, біресе | Ағайынды бәрі,<br>Шықса жасыл,<br>Түссе сары. (Жапырақ.)<br>Бақылау: ағаштардағы жапырақтардың азайғандығына балалардың назарын аудару: жапырақтар түсіп, айналып, түстерін өзгертуде.<br>Жапырақтардың маусымдық өзгерістеріне, сұлулығына сүйсіне қарауға тәрбиелеу.<br>Тәжірибе: құрғақ жапырақтардың үстімен жүру.<br>Қорытынды: жапырақтар аяқ астында сусылдайды.<br><br>«Тыныш жүгіріп өт» қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Ойын ережесін сақтап ойнауд үйрету.<br>Жапырақтардың үстімен белгілі бір уақытта ақырын жүріп өту. Ережені сақтай отырып (мәреге дейін жүгіріп бару, кері жүгіріп қайту). Ойындарға белсенді қатысуын талап ету. | жиналатын шалшық суларға аудару. Жаздың ыстық күнінде шалшық сулардың жерге тез сіңіп, ал күзде жерге тез сіңіп кетпейтініне назар аудару.<br>Тәжірибе. Суға тастар мен жаңғақтарды лақтыру.<br>Мақсат-міндеттері. Кейбір заттардың суға батып кететінін, ал кейбіреулерінің су бетінде қалқып жүретінін бақылау.<br><br>"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу.<br>Күрделенуі: екінші белгі бойынша балалар жаңбыр шалшықтарын баспау үшін, биіктіктерге (тастар, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жетілдіру, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікте бағдарлауға ынталандыру, шапшаңдықты, қызығушылықты, күн мен түнді ажырата білу қабілетін қалыптастыру.<br><br>"Допты қуып жетіңдер!" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Серуенде қимылды ойындарға қатысуға қызығушылықты арттыру.<br>Балалардың доп ойындарына қызығушылықтарын арттыру; допты тура бағытта домалатып, оны қуып жетуге дағдыландыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; достыққа тәрбиелеу.<br>Педагог балаларды екі топқа бөліп, түзу сызықтың бойына тұрғызып, қай баланың атын атайды, сол бала педагог домалатып жіберген допты тез қуып | шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br>Ойынға қатысушы балалар бір қатарға тұрады. Тәрбиеші ақ сүйекті қолына алып, балалардың ту сыртына шығады да, алысқа лақтырады.<br>Балалар ақ сүйектің лақтырылған бағытын көрмеуі керек.<br>"Ақ сүйек" жерге түскеннен кейін тәрбиеші: "Ал ақсүйекті іздеңдер, кім тез табар екен?" - дейді.<br>Ойынның шарты бойынша ақ сүйекті тауып алған бала басқаларға білдірмей, тәрбиешіге тез әкеліп беруі керек.<br>Егер балалардың бірі байқап қалса, ақсүйекті тауып алған баланы қуып жетіп, денесіне қолын тигізуі керек. Сонда ақ сүйек өзіне беріледі.<br>Сөйтіп, ақсүйекті ешкімге жеткізбей тәрбиешіге табыс еткен бала жеңімпаз аталады.<br>Жабдығы: ақ сүйек.<br><br>"Өрт сөндірушілер оқуда" ойыны.<br>(дене тәрбиесі) | екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Ақырын-ақырын итеріп,<br>Әткеншекті қозғалтамыз.<br>Жылдам-жылдам жүгіріп,<br>Шеңберді айналдырамыз.<br>(Д. Ахметова.)<br><br>"Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қимылды ойындарға қызығушылықтарын дамыту, ұзындыққа секіруге машықтандыру; физикалық қасиеттерді, күш, шыдамдылық, икемділікті, вестибуляр аппаратын дамыту, дербестік танытуға, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br><br>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.<br>Мақсат-міндеттер: қимыл- | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан».<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу.<br>Құралдар: асықтар, шеңбер.<br>Қауіпсіздік. Ойында қауіпсіздік ережелерін қадағалау.<br><br>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру; Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Ойындарда физикалық қасиеттерді (шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтар | бөренелер, орындықтар, сатыларға) жылдам шығып тұру тиіс.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек»<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсаты: балалардың затты ( доптар немес қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар: гимнастикалық құралдарға өрмелеу (баспалдақ және тағы басқа).<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың қосалқы ойындарға қызығушылықтарын дамытып, бір-бірімен тату ойнауға тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жетіп, келесі кезекте тұрған балаға береді. 2-3 балаға дейін атап шақыруға болады.<br><br>Өз бетімен ойындар ойнау. (қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау. (еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Балаларда ойыншықтарды жинау және тәртіп орнату туралы түсінік қалыптастыру; ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға | Мақсат-міндеттер: қабырғаға өрмелеу біліктіліктерін бекіту; жылдамдыққа, құштілікке баулу, зейіндерін дамыту.<br><br>Өз бетінше еркін ойын әрекеті, алаңда шығарылған материалмен ойындар.<br>"Шеңберді дәлде".<br>Мақсат-міндеттер: нысанаға дәлдеп тигізуге жаттықтыру. | қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау.<br>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Балаларда ойыншықтарды жинау және тәртіп орнату туралы түсінік қалыптастыру; ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. | салынады немесе жіптер төселінеді.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: түскен жапырақтарды жинау. Белгіленген жерге түскен жапырақтарды тырнауышпен жинап тасуды үйрету. Балалардың бірігіп жұмыс істеуін қадағалау. Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу.<br><br>Өз бетімен ойындар: «Жапырақты кілем».<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың бірлесіп ойнауларын ұйымдастыру. Ауызекі сөйлеуді жетілдіру. | «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау.<br>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Балаларда ойыншықтарды жинау және тәртіп орнату туралы түсінік қалыптастыру; ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жауапкершілікпен қарауға, ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. | | | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.<br>Даладан келген бала,<br>Айнаға жылдам қара:<br>Таза ма бетің, қолың,<br>Тараулы ма шашың,<br>Салынған ба түймең,<br>Жинақы ма келбетің. (Д.Ахметова)<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық дағдылар<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.<br>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.Біз | Гигиеналық дағдылар<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.<br>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Ас - адамның арқауы. | Гигиеналық дағдылар<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.<br>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Ойын жаттығуы. "Сабын | Гигиеналық дағдылар<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.<br>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | Гигиеналық дағдылар<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.<br>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ақылды баламыз,<br>Айтқан тілді аламыз.<br>Тамақ ішер алдында<br>Тып-тыныш отырамыз!<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | қолғаптары".<br>Мақсат-міндеттері. Балаға қолдарының сыртқы және ішкі жағынан сабындауды үйрету.<br>Бұл бөлімде ойын жаттығуларын немесе мәдени-гигиеналық дағдыларды дамытуға, үстелге қою дағдыларын және үстелдегі мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған ойындарды жоспарлаңыз.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | қалыптастыру.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Балалардың көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу; байланыстыра сөйлеуді жетілдіру; тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға баулу; Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Балалардың көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу; байланыстыра сөйлеуді жетілдіру; тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға баулу; Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Балалардың көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу; байланыстыра сөйлеуді жетілдіру; тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға баулу; Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Балалардың көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу; байланыстыра сөйлеуді жетілдіру; тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға баулу; Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Балалардың көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу; байланыстыра сөйлеуді жетілдіру; тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға баулу; Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауға үйрету; музыкалық аспаптарды тану және атау, қарапайым әуендерді ойнау қабілеттерін дамыту.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке | арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауға үйрету; музыкалық аспаптарды тану және атау, қарапайым әуендерді ойнау қабілеттерін дамыту.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке | арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауға үйрету; музыкалық аспаптарды тану және атау, қарапайым әуендерді ойнау қабілеттерін дамыту.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке | арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауға үйрету; музыкалық аспаптарды тану және атау, қарапайым әуендерді ойнау қабілеттерін дамыту.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке | арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)<br>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауға үйрету; музыкалық аспаптарды тану және атау, қарапайым әуендерді ойнау қабілеттерін дамыту.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.<br><br>Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.<br>(құрастыру)<br>Міндеттер. Құрастыру бөлшектерін (материалдарын) ажырату, атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. Ойлау, елестету қабілеттерін, қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. | заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.<br><br>Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.<br>(құрастыру)<br>Міндеттер. Құрастыру бөлшектерін (материалдарын) ажырату, атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. Ойлау, елестету қабілеттерін, қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. | заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.<br><br>Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.<br>(құрастыру)<br>Міндеттер. Құрастыру бөлшектерін (материалдарын) ажырату, атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. Ойлау, елестету қабілеттерін, қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. | заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.<br><br>Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.<br>(құрастыру)<br>Міндеттер. Құрастыру бөлшектерін (материалдарын) ажырату, атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. Ойлау, елестету қабілеттерін, қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. | киялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.<br><br>Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.<br>(құрастыру)<br>Міндеттер. Құрастыру бөлшектерін (материалдарын) ажырату, атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. Ойлау, елестету қабілеттерін, қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды ң үйге қайтуы** | «Менің үйім - менің отбасым» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. | Кеңес беру: «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы». | «Баланың денсаулығы үшін дәрумендердің маңызы» тақырыбында кеңес. | Балабақша - баланың өміріндегі екінші әлеуметтік орта. | Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік орындарда әдепті балалар өздерін қалай ұстау керек?» |

**Әдіскер:** **Мамадалиева Х**
**Тәрбиеші:** **Биназар А**
**Дене шынықтыру:** **Каримова Д**
**Қазақ тілі:** **Шораева М**
**Музыка:** **Кенжебекова Б**

**ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ**

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы) «Ақжайық» бөбекжай-балабақшасы
Топ: «Гүлдер» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 14.09.2026 ж. - 18.09.2026 ж.
Педагогтің аты-жөні: Биназар А

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 14.09.2026 | 15.09.2026 | 16.09.2026 | 17.09.2026 | 18.09.2026 |
| **Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы: «Жоғары кәсіби шеберлік — білім мен дағдылардан ғана емес, оған қоса білім алуға және өзін шыңдауға үнемі дайын болуды білдіреді» Василий Сухомлинский** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Ақ тілек» шаттық шеңбері.<br>Адал жақсы ниетпен,<br>Бар адамға бақ тілеп,<br>Жарып шыққан жүректен,<br>Сөздің бәрі - Ақ тілек.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>Сәлемдесу<br>Арайлап таң атты,<br>Алтын сәуле таратты.<br>Күлімдеп күн шықты,<br>Жадырап нұр төкті.<br>Қайырлы күн, достарым!<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>“Қайырлы таң”<br>https://cdn.onlinebalabaqsha.k | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>Сәлемдесу<br>Біз балдырған тең басқан,<br>Дос құшағын елге ашқан.<br>Тілегіміз тыныштық,<br>Ашық болсын кең аспан.<br>Мықты болсын іргеміз,<br>Бәріміз де біргеміз. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күйді қосып, балаларды қарсы алу.<br>(музыка) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | z/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4 (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | (тіл дамыту және көркем әдебиет) | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».<br><br>«Самокат мектебі» танымдық-сауықтыру жобасын ендіру.<br>Мақсаты: жолдағы қауіпсіз жүріс-тұрыс мәдениетін қалыптастыру.<br>Балалар мен ата-аналардың қатысуымен «Менің көңілді самокатым» байқауы.<br>Мультфильмдер көру.<br>-<br>https://youtu.be/Pw6S8xtX62s?si=CRApgowiD6A_QCRv | «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыбында әңгіме жүргізу.<br><br>«Самокат мектебі» танымдық-сауықтыру жобасын ендіру.<br>Мақсаты: жолдағы қауіпсіз жүріс-тұрыс мәдениетін қалыптастыру.<br>Балалар мен ата-аналардың қатысуымен «Менің көңілді самокатым» байқауы.<br>Мультфильмдер көру.<br>-<br>https://www.youtube.com/watch?v=YXiluDnHpsI | «Менің достарым» атты тақырыпта көрме ұйымдастыру.<br><br>«Самокат мектебі» танымдық-сауықтыру жобасын ендіру.<br>Мақсаты: жолдағы қауіпсіз жүріс-тұрыс мәдениетін қалыптастыру.<br>Балалар мен ата-аналардың қатысуымен «Менің көңілді самокатым» байқауы.<br>Мультфильмдер көру.<br>-<br>https://www.youtube.com/watch?v=eewvn7qEI3A | «Балабақша ережелері» тақырыбында әңгіме жүргізу.<br><br>«Самокат мектебі» танымдық-сауықтыру жобасын ендіру.<br>Мақсаты: жолдағы қауіпсіз жүріс-тұрыс мәдениетін қалыптастыру.<br>Балалар мен ата-аналардың қатысуымен «Менің көңілді самокатым» байқауы.<br>Мультфильмдер көру.<br>-<br>https://youtu.be/Zl10sCFssrw?si=vuv0xJ_bZBauC2F4 | Ата-аналардан сауалнама алу.<br><br>«Самокат мектебі» танымдық-сауықтыру жобасын ендіру.<br>Мақсаты: жолдағы қауіпсіз жүріс-тұрыс мәдениетін қалыптастыру.<br>Балалар мен ата-аналардың қатысуымен «Менің көңілді самокатым» байқауы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: "Ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдармен құрал-жабдықтарды дайындаймыз".<br>Мақсат-міндеттері. Тапсырылған іске жауапкершілік сезімдерін дамыту, балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдармен құрал-жабдықтарды тиянақты жинауға дағдыландыру.<br><br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br>(музыка, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету. Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу. | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп».<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br>Мақсат-міндеттер: Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау; балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяққиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлыққа, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу.<br><br>Боямақ суреттермен жаттығулар.<br>(сурет салу, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояуды, сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, қауіпсіздікті сақтауға баулу; қоршаған орта заттары, | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: "Кір сүлгілерді ауыстыру".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері: еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні іліп қою және ұқыптылықты үйрену. Еңбекке баулу; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру.<br><br>"Tigtag Junior" бейнематериал қосу. Ғажайып өсімдіктер https://bilimkids.kz/media/video/gazaiyp-osimdikter<br>(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Өсімдіктер туралы түсінікті дамыту. Өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұтастығының мәнін, олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін анықтау. Өсімдіктердің даму | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: "Кітап бұрышындағы еңбек".<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, еңбек дағдылары)<br>Мақсат-міндеттері: балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды және оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіп сақтауға тәрбиелеу; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру.<br><br>Қауіпсіздік. "Кездейсоқ жағдайларда мен не істеймін?" жаттығуы<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. кездейсоқ жағдайларда (адасып қалу, құлау) өзін дұрыс ұстауға үйрету; бейтаныс адамдармен | Ұлттық сезім күні<br><br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: "Бөлме өсімдіктерін бүріккішпен сумен бүрку".<br>(еңбек дағдылары)<br>Мақсат-міндеттері. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың ұғымында жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсініктерді бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларға өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру.<br><br>Үстел үсті театры. В. Сутеевтің "Саңырауқұлақ астында" ертегісі.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| "Бұл қандай ағаштың жапырағы?" дамытушы жаттығуы.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың ағаштар туралы білімдерін пысықтау; жапырқтарға қарап, ағаштарды ажыратуға дағдыландыру; зияткерлікке тәрбиелеу.<br>Құралдары: терек, шырша, емен, үйеңкі, қайыңның суреттері, жапырақтырының кескіндері.<br>- Балалар, сендер қандай ағаштарды білесіңдер? (Терек, шырша, емен, үйеңкі, қайың).<br>- Осы жапырақтарды тауып, қандай ағаштан түскенін анықтайық.<br><br>Боямақ суреттермен жаттығулар.<br>(сурет салу, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Пішіннің шеткі сызығынан | олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту.<br><br>"Tigtag Junior" бейнематериал қосу. Жердегі тіршілік (қоршаған әлеммен таныстыру) https://bilimkids.kz/media/video/zerdegi-tirsilik<br><br>«Адал азамат. Табиғатты қорғау». Дидактикалық ойын: «Қоқысты сұрыптайық» (қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері: Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Балаларды қалдықтарды сұрыптауға үйрету. Қайта өңдеу туралы алғашқы түсініктерін қалыптастыру. Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. https://bilimkids.kz/kk/regime- | кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Ауызекі байланыстырып сөйлеуді жетілдіру.<br><br>«Суреттер құрастыру». Мақсат-міндеттері. Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру. (құрастыру, қазақ тілі, қоршаған әлеммен танысу) | карым-қатынас жасау ережелерін бекіту.<br><br>"Пазлды құра" ойын-жаттығуы. Табиғат құбылыстары. (құрастыру, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер: құрастырылған пазл бөлшектерінің кеңістікте, жазықтықта, орналасуын айқындау, тұтас бейнені құрастыруға ынталандыру; салыстыру, жалпылау, заттарды дұрыс атауға; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау қабілетін дамыту. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын кеңейту. | Мақсат-міндеттері. Ертегі мазмұнын, кейіпкерлердің әрекеттерін естерінде жаңғырту, театр өнеріне қызығушылықтарын арттыру. Сахналық қойылымдарға қатысуға, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға ынталандыру.<br><br>«Жуыну әні» https://bilimkids.kz/media/video/umyvaemsya-vmeste<br>Шығармашылық ойын: «Менің қиялым»<br>Міндеттер: балаларды елестету және заттарға қарап салу дағдыларын қалыптастырады. (Сурет салу) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шықпай ырғақты түрде бояуды, сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, қауіпсіздікті сақтауға баулу; қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. | process/7227?l=92&l=96 Мазмұны: Балалар қағаз, пластик, шыны, металл қалдықтарының суреттерін немесе үлгілерін тиісті контейнерлерге орналастырады. | | | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Таяқшамен жаттығулар кешені (дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау. 1. Таяқшаны алға созу. 2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру. 3. Таяқшаны алдыға созып ұстау. 4. Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру. 5. Таяқшаны алдыға созып | Таяқшамен жаттығулар кешені (дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау. 1. Таяқшаны алға созу. 2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру. 3. Таяқшаны алдыға созып ұстау. 4. Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру. 5. Таяқшаны алдыға созып ұстау. 6. Бастапқы қалыпқа келу. | Таяқшамен жаттығулар кешені (дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау. 1. Таяқшаны алға созу. 2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру. 3. Таяқшаны алдыға созып ұстау. 4. Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру. 5. Таяқшаны алдыға созып ұстау. 6. | Таяқшамен жаттығулар кешені (дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау. 1. Таяқшаны алға созу. 2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру. 3. Таяқшаны алдыға созып ұстау. 4. Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру. 5. Таяқшаны алдыға созып ұстау. 6. | Таяқшамен жаттығулар кешені (дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау. 1. Таяқшаны алға созу. 2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру. 3. Таяқшаны алдыға созып ұстау. 4. Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру. 5. Таяқшаны алдыға созып |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұстау. 6. Бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстау. 1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу. 3-4 бастапқы қалыпқа оралу.<br>3. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады. 1. Оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау. 2. Сол аяқты оның қасына алып келу. 3. Оң аяқпен таяқшадан аттап, артқа бір адым жасау. 4. Сол аяқпен артқа бір адым жасау.<br>4. Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру. 1. Таяқшаны жоғары көтеру. 2. Оңға иілу. 3. Түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру. 4. Бастапқы қалып. Сол жақпен дәл солай орындалады.<br>5. Бір орында секіру (4 рет) (таяқша еденде), бір орында, тізе көтеріп жүру (4 | 2. Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстау. 1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу. 3-4 бастапқы қалыпқа оралу.<br>3. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады. 1. Оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау. 2. Сол аяқты оның қасына алып келу. 3. Оң аяқпен таяқшадан аттап, артқа бір адым жасау. 4. Сол аяқпен артқа бір адым жасау.<br>4. Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру. 1. Таяқшаны жоғары көтеру. 2. Оңға иілу. 3. Түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру. 4. Бастапқы қалып. Сол жақпен дәл солай орындалады.<br>5. Бір орында секіру (4 рет) (таяқша еденде), бір орында, тізе көтеріп жүру (4 рет). Алмастыруды 3-4 қайталау.<br>6. Тыныс алуды реттеу жаттығулары. | Бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстау. 1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу. 3-4 бастапқы қалыпқа оралу.<br>3. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады. 1. Оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау. 2. Сол аяқты оның қасына алып келу. 3. Оң аяқпен таяқшадан аттап, артқа бір адым жасау. 4. Сол аяқпен артқа бір адым жасау.<br>4. Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру. 1. Таяқшаны жоғары көтеру. 2. Оңға иілу. 3. Түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру. 4. Бастапқы қалып. Сол жақпен дәл солай орындалады.<br>5. Бір орында секіру (4 рет) (таяқша еденде), бір орында, тізе көтеріп жүру (4 рет). Алмастыруды 3-4 қайталау.<br>6. Тыныс алуды реттеу | Бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстау. 1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу. 3-4 бастапқы қалыпқа оралу.<br>3. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады. 1. Оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау. 2. Сол аяқты оның қасына алып келу. 3. Оң аяқпен таяқшадан аттап, артқа бір адым жасау. 4. Сол аяқпен артқа бір адым жасау.<br>4. Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру. 1. Таяқшаны жоғары көтеру. 2. Оңға иілу. 3. Түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру. 4. Бастапқы қалып. Сол жақпен дәл солай орындалады.<br>5. Бір орында секіру (4 рет) (таяқша еденде), бір орында, тізе көтеріп жүру (4 рет). Алмастыруды 3-4 қайталау.<br>6. Тыныс алуды реттеу | ұстау. 6. Бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстау. 1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу. 3-4 бастапқы қалыпқа оралу.<br>3. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады. 1. Оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау. 2. Сол аяқты оның қасына алып келу. 3. Оң аяқпен таяқшадан аттап, артқа бір адым жасау. 4. Сол аяқпен артқа бір адым жасау.<br>4. Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру. 1. Таяқшаны жоғары көтеру. 2. Оңға иілу. 3. Түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру. 4. Бастапқы қалып. Сол жақпен дәл солай орындалады.<br>5. Бір орында секіру (4 рет) (таяқша еденде), бір орында, тізе көтеріп жүру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | рет). Алмастыруды 3-4 қайталау.<br>6. Тыныс алуды реттеу жаттығулары. | | жаттығулары. | жаттығулары. | (4 рет). Алмастыруды 3-4 қайталау.<br>6. Тыныс алуды реттеу жаттығулары. |
| **Таңғы ас** | Гигиеналық дағдылар<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың,<br>Тазалықтың досы,<br>Су дегенің осы.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Гигиеналық дағдылар<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Бір түйір нанның қадірін<br>Тарыққанда білерсің.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Гигиеналық дағдылар<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Көркемсөз<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Аппақ бетің, маңдайың.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Гигиеналық дағдылар<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Нан қиқымын шашпаңдар,<br>Жерде жатса баспаңдар,<br>Теріп алып, қастерлеп<br>Торғайларға тастаңдар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Гигиеналық дағдылар<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдасты рылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>"Аналар мектебі": Балалар кітапханасы: қоршаған әлем: А. Төрежанов, С. Бегалин, В. Бианки, В. Сутеев, Г.Х. Андерсеннің шығармаларымен толықтыру.<br>"Күй күмбірі": "Ақ қайың" (Қаршыға Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv<br>«Өнегелі»: Достық және қарым-қатынас. Тақырыбы: «Дос болу деген нені білдіреді?» Мақсаты: достықтың маңыздылығын және достармен қалай араласу керектігін талқылау. | | | | |
| | «Тілек тілеу».<br>Барлығымыз табиғатты сүйеміз,<br>Үлкендердің сөзін ойға түйеміз.<br>Денсаулықты әрқашан да сақтаймыз,<br>Бейбіт өмір баршамызға тілейміз!<br>(Шеңбер құрып, қайталайды).<br><br>Күз ерекшеліктері жайлы әңгімелесу. Ауызекі байланыстырып сөйлеуді жетілдіру; диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. | BilimKids дамытушы мультфильмі<br>Күн райы<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy<br>Мақсат-міндеттері. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран) кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау. Ауызекі байланыстырып сөйлеуді жетілдіру. | "Су, аспан, жер" дидактикалық ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың тірі табиғат нысандары жайлы білімдерін бекіту; құстар, өсімдіктер, жануарлардың жіктелуі туралы ұғымдарын жетілдіру. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар (объектілер) мен құбылыстардың атауларымен кеңейту. Ойлау қабілетін, қиялдарын, зейіндерін дамыту; тапқырлыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. Ойын барысында доп қолданылады.<br>Балалар жарты шеңбер немесе шеңбер құрып отырады. Бірінші кезеңде | Тірі табиғат туралы әңгімелесу.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлемемен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. | Достар бері, келіңдер,<br>Қолдарыңды беріңдер.<br>Шаттық толы шеңберге<br>Қуанышпен еніңдер.<br>(Г.Абдрахманов)<br>Шеңберде қол ұстасып тұрып, өлең жолдарын бірге айтады.<br>Жанды және жансыз табиғат жайлы әңгімелесу. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Ауызекі байланыстырып сөйлеуді жетілдіру; диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ойын шартын көрсету үшін, бастаушы рөлін тәрбиешінің өзі орындайды. Бастаушы допты кезекпен әр баланың қолына лақтырады да "су!", немесе " аспан!", немесе "жер!"- деп айтады. Допты алған бала, әр белгі сөзге тиісті сөз тауып атайды. Мысалы, "су"-балық атаулары, суда өмір сүретін тіршілік иелері, "аспан" - құстардың немесе ұшатын жәндіктердің атаулары," жер" - жан-жануарлардың, жәндіктердің атаулары. | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | Дене тәрбиесі<br>"Бір орнынан биікке секіру".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қатарда бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен жүруді үйрету. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту, қауіпсіздікті сақтау. Дене сапаларын: төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру. Негізгі | Қазақ тілі<br>"Уақыт. Тәулік бөліктері. Күн тәртібі."<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың ұғымындағы тәулік бөліктері туралы білімдерін, уақыт туралы түсініктерін қалыптастыру, күн тәртібін құру қағидасын түсіндіру; «ереже», «күн тәртібі» туралы түсініктерін дамытуға ықпал ету.<br><br>Музыка<br>"Жаңбыр"<br>Мақсат-міндеттер. | Дене тәрбиесі<br>"Шыныққан - шымыр боласың".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға құрсауларды домалатуды үйрету. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту, қауіпсіздікті сақтау. Дене сапаларын: ептілік, икемділікті қалыптастыру. Негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, қағып алуды жетілдіру. | Музыка<br>"Күздің ғажайып құбылыстары"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Балаларға әннің мағынасын түсініп тыңдауды және ырғақты айыра білуді үйретуді жалғастыру; жай және көңілді әндерді тыңдай білу қабілетін қалыптастыру. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету. Марш сипатын ырғақты жүріспен | Дене тәрбиесі<br>"Біз алғырмыз".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға аяқтың ұшымен жүгіруді; гимнастикалық орындықтың үстінде тепе-теңдікті сақтап жүруді үйрету. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту, қауіпсіздікті сақтау. Дене сапаларын: төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру. Негізгі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, еңбектеуді жетілдіру. | Музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Балаларға әннің мағынасын түсініп тыңдауды және ырғақты айыра білуді үйрету; жай және көңілді әндерді тыңдай білу қабілетін қалыптастыру. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету. Марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; қимылдарды музыка әуенімен үйлесімді жасай білуге үйрету. Балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды (даңғараны) қолдануға үйрету. | | беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; қимылдарды музыка әуенімен үйлесімді жасай білуге үйрету. Балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарда (даңғарада) ойнауға жаттықтыруды пысықтау. | қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді жетілдіру. |
| | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығу. "Менің мекенім тақырыбына әңгімелесу". Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымдарында мекенжай туралы түсініктерін қалыптастыру. Қазақстандағы ауыл мен қала елді мекендер мен табиғаттың ерекшеліктері | Математика негіздерінен ойын-жаттығулар. "Санауды үйренемін. Тәулік бөліктері". Мақсат-міндеттері. Балалардың тәулік бөліктері жөнінде,"таңертең", "күндіз", "кеш", "түн" туралы түсініктерін тиянақтау, заттардың саны, заттарды белгілейтін сандар туралы | Сурет салудан ойын-жаттығулар. "Арқасын жиырған мысық". Мақсат-міндеттері. Балаларға арқасын жиырған мысықтың бейнесін бормен салу амалдарын үйрету; қағаздың ортасына мысықтың денесі мен аяқтарын доғалы сызық негізінде салып, бір жағына | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар. "Күз келді бақшама!" Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы күзгі уақытта өлі және тірі табиғат құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; күзгі табиғатқа тән құбылыстарды байқап, | Құрастырудан ойын-жаттығулар. "Күзгі ағаш". Мақсат-міндеттері. Балаларды қағаз бетінде ағаш діңі мен ұшар басы салынған суреттің үстіне макарон өнімдерін өздері қалаған жерге орналастырып, құрастыруды үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жөнінде жалпы ұғымдар беру. | ұғымдарды қалыптастыру. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» (дене тәрбиесі) Қазақ халқының ұлттық «Үш табан» ойыны. Мақсат-міндеттер. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Балаларды мергендікке, шыдамдылыққа, ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолдан-қолға ауыстырып, ойын алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру. | дөңгелек басын, екінші жағына ұзын құйрықты салу тәртібін қалыптастыру. Ойын-жаттығу. "Бірдей мысықты тап". Мақсат-міндеттері. Байқампаздықты, сөйлеуді, зейінді, ойлау қабілетін дамыту. | оларды бір-бірінен ажыратуды үйрету; желдің соққаны, жапырақтардың түсуі, күннің суытуы сияқты қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды анықтауға бейімдеу; жыл мезгілдеріне тән табиғат құбылыстары туралы түсініктерін тиянақтау. Эстетикалық қарым-қатынас, табиғатты сүю, оның әдемілігін сақтау, оған қамқор болу сезімдерін тәрбиелеу. | Дидактикалық ойын. "Күзде не болады?" Күз мезгіліндегі табиғи құбылыстарды ажыратуды үйрету. |
| **2-ші таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну туралы анықтау. (қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, киімдерді жинауды, ілуді жетілдіру; барлық түймелерін түймелеуді, ілмекті салуды, бір-біріне көмектесуді үйрету; өз киімдерін тануды, атауды, күтуді бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Қауіпсіздік. Қауіпсіздік жайында ескертулер: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау). | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | Бақшадағы көкөністерді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: көгөністер. Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің (бақшадағы көкөністерді өсіру) еңбегі туралы білімді қалыптастыру. Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу. Сөйлеуде жалпылауыш сөздерді қолдануға, сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.<br>(Қызанақ, бұршақ)<br>Тақпақ.<br>Көкөністі көп ектік,<br>Өссін, піссін деп ектік,<br>Көктемде еккен көгөніс,<br>Күзде берді көп өнім.<br>Бақылау: көкөністер жөнінде білімдерін кеңейту: аты, түсі, дәмі, тағам түрінде қолданылуы, құрамындағы дәрумені; күзде көкөністерді жинау; | Аспан мен бұлттарды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, бұлттың көшуі) туралы ұғымдарын кеңейту; қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау: жел соғып, бұлттарды көшірді; табиғатты сүюге тәрбиелеу. Ауызекі байланыстырып сөйлеуді жетілдіру.<br>Аспан көгілдір - күн ашық, далада самал жел.<br>Аспан ала бұлтты - бұлттарды жел айдап өтуде.<br>Күн бұлтты - аспан түсі сұр, жел қалың бұлттарды айдап, жинақтап, жаңбырды шақыруда.<br>Абдрахман Асылбек "Бұлт"<br>Көрген сайын аспанда<br>Ала шарбы бұлтты,<br>Әжем түткен ақшамда<br>Елестетем түбітті.<br>Жан-жануар, аңдардың<br>Кейпіне де келеді. | Жерге түскен жапырақтарды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау барысында күзгі құбылыстар қасиеттерін анықтауға, желдің соғанын, жапырақтар түскенін ынталандыру. Ауызекі байланыстырып сөйлеуді жетілдіру; диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Күзгі табиғаттың сұлулығын байқауды үйрету. Тілін дамыту.<br>Бақылау: ағаштардағы жапырақтардың азайғандығына балалардың назарын аудару: жапырақтар түсіп, айналып, түстерін өзгертуде. Жапырақтардың маусымдық өзгерістеріне, сұлулығына сүйсіне қарауға тәрбиелеу.<br>Тәжірибе: құрғақ | Құстарды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың күз мезгіліндегі аула құстары (торғай, көгершін, қарға), олардың тіршілігі жайлы білімдерін кеңейту; күзде кейбір құстардың (қарлығаш, көкек, бұлбұл) болмауы туралы білімдерін бекіту; құстарға деген сүйіспеншілікке, қамқорлыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік. Табиғатта (объектілерді) бақылауда қарапайым тәртіп ережелерін сақтауға үйрету. Педагог балаларға ойын аланы маңына ұшып келген құстардың дыбыстарын тыңдап, ажыратуды ұсынады.<br>Құстардың түрі көп болмаса, педагог смартфонына жазылған құстардың дыбыстарын тыңдатып, дұрыс атауды ұсынады.<br>Балалар құстардың үнін | Табиғаттағы күзгі маусымдық өзгерістерді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Табиғат құбылыстарын, ауа-райының жағдайын анықтауға (суық, жылы, ыстық), белгілеуге үйрету. Ауызекі байланыстырып сөйлеуді жетілдіру. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге баулу. Балалардың назарын табиғаттағы көзге көрінетін өзгерістерге аудару: жапырқтар сарғайып, гүлдер солып, шөп қурауда. Адамдар жеңіл киім кимейді, жел салқын.<br>Қадыр Мырза Әлі, «Күз».<br>Күз де келді, күз келді,<br>Күдерін жаз үзген-ді.<br>Күз де келді, күз келді,<br>Көкте бұлттар жүзді енді.<br>Күз де келді, күз келді,<br>Құстар мекен іздеді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көгөністердің пісіп-жетілуіне мән беру; топырақ салынған жәшіктерді арнайы бөлмелерде сақтау. Өз еңбегінің нәтижесіне ұқыпты қарауды үйрету.<br><br>"Ит пен торғай" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қимылды ойындарға қызығушылығын дамыту, ит пен торғайға тиесілі қылықтар жайлы білімдерін бекіту; ойынды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу, физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік), реакциясын, қимыл-қозғалыс үйлесімін дамыту; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу; достыққа, адалдыққа тәрбиелеу.<br><br>«Өз орныңды ал» қимыл-қозғалыс ойыны<br>(дене тәрбиесі) | Кейде ақсақал шалдардың Бейнесін де береді.<br>Бірде үйіріп қамшысын,<br>Қабағын тарс түйіп кеп,<br>Тасырлатып тамшысын,<br>Жібереді құйып кеп.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: бақшада жұмыс (құрап қалған өсіндерді жинау).<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ұжымдық тапсырманы бірлесіп орындауға тәрбиелеу.<br>Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу.<br>Қауіпсіздікті қадағалау.<br><br>"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; | жапырақтардың үстімен жүру.<br>Қорытынды: жапырақтар аяқ астында сусылдайды.<br>Мұқағали Мақатаев «Сап-сары жапырақтар».<br>Сап-сары жапырақтар …<br>Сап-сары жапырақтар …<br>Саудырап құлап жатыр атырапқа.<br>Біреудің жанарында,<br>Біреудің табанында,<br>Сап-сары жапырақтар жоғалуда.<br><br>«Мысық пен тышқан» қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері: балаларды ойын шартына сай, саналы, әділ ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>- Мысығымыз момықай,<br>Жүреді аулада андамай.<br>Тышқан көрсе - бас салады!<br>Кім тышқанды құтқарады?<br>- Бұтақты да кемірдім, | сөзбен қалай айтуға болатынын түсіндіреді.<br>Торғай - шырылдайды.<br>Қарға - қарқылдайды.<br>Сауысқан - шықылықтайды.<br>Бөдене - бытпылдайды.<br>Бұлбұл - сайрайды.<br>Педагог тақпақтағы құстардың қайсылары неліктен жоқ болғанын сұрап, қарапайы себеп-салдарлық байланыстарды анықтауға мүмкіндік береді.<br><br>Еңбек әрекеті: ағаш тұқымдарын жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды тұқым жинауға, бастаған істі соңына дейін аяқтауға ынталандыру, келешекте өсімдіктердің қолөнер іс-әрекетінде қажеті болатынын түсіндіру.<br><br>"Ит пен торғай" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қимылды ойындарға қызығушылығын | Күз де келді, күз келді,<br>Қондырмады түзге елді.<br>Күз де келді, күз келді,<br>Керек оқу бізге енді.<br>Қадыр Мырза Әлі<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: түскен жапырақтарды жинау.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Белгіленген жерге түскен жапырақтарды тырнауышпен жинап тасуды үйрету. Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу.<br><br>"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, “Мен түлкімін!” белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); қимылдарды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттер: балалардың қимылды ойындарға қызығушылығын дамыту, ойынды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу, физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік,ептілік), реакциясын, қимыл-қозғалыс үйлесімін дамыту; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу; достыққа, адалдыққа тәрбиелеу.<br>Ойыншылар шеңбер бойымен тұрады, кезекпен нөмірленеді.<br>Жүргізуші шеңбердің ортасына тұрады.<br>Жүргізуші дауыстап кез келген екі нөмірді атайды.<br>Аталған нөмірлердегі ойыншылар тез орындарын ауыстыруы керек.<br>Жүргізушінің мақсаты — ауысып жатқанда босап қалған орындардың біріне жылдам барып тұрып қалу.<br>Орынсыз қалған ойыншы жүргізуші болады. | вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу.<br>Күрделенуі: екінші белгі бойынша балалар жаңбыр шалшықтарын баспау үшін, биіктіктерге (тастар, бөренелер, орындықтар, сатыларға) жылдам шығып тұру тиіс.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>Ұлттық ойын. «Түйілген орамал»<br>(дене тәрбиесі, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттері. Қазақ халық қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту; ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік,ептілік) дамыту; қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br><br>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі) | Кітапты да кемірдім,<br>Мен осындай жемірмін,<br>Шиық-шиық, шиық-шиық.<br>Секектеймін ыршып та,<br>Кезікпеймін қырсыққа,<br>Ұстатпаймын мысыққа,<br>Түк-түк, түк-түк,<br>Қане, ортаға шық-шық!<br>- Мияу! Кім-ай, мынау<br>"шиық-шиық" - демей,<br>"Шық-шық!" - дейді?<br>Бұл тышқанның өнерін,<br>Қане, байқап көрейін.<br><br>«Тыныш жүгіріп өт» қимыл-қозғалыс ойыны<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Ойын ережесін сақтап ойнауды үйрету; Жапырақтардың үстімен белгілі бір уақытта ақырын жүріп өтуге ынталандыру; шыдамдылық, икемділік,ептілік физикалық қасиеттерді дамыту; Ережені сақтай отырып (мәреге дейін жүгіріп бару, кері жүгіріп қайту); ойында белсенді қатысуын талап ету.<br>Қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау. | дамыту, ит пен торғайға тиесілі қылықтар жайлы білімдерін бекіту; ойынды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу, физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік,ептілік), реакциясын, қимыл-қозғалыс үйлесімін дамыту; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу; достыққа, адалдыққа тәрбиелеу.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан».<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу.<br>Құралдар: асықтар (құм салынған қапшықтар), шеңбер.<br>Қауіпсіздік. Ойында | үйлестіруге, ептілікке тәрбиелеу.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан».<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу.<br>Құралдар: асықтар, шеңбер.<br>Қауіпсіздік. Ойында қауіпсіздік ережелерін қадағалау.<br><br>"Түзу жолмен" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Биік емес бөрене үстімен жүріп, екі аяқты бүгіп секіруді үйрету.<br><br>Балалардың еркін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: бақшадағы жұмыс, көкөністерді жинау. (еңбек іс-әрекеті)<br>Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу.<br>Бақшадағы көкөністерді жинап, ересектер мен достарына белсенді түрде көмек көрсеткен балаларды мақтау.<br><br>Өз бетімен ойындар. «Көкөністер дүкені». (қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттері. Көкөністер мен жеміс-жидектерді құмнан мүсіндеу.<br>Берілген ойын тақырыбында шығармашылық және белсенділік көрсеткендерді мақтау; ойынға қызығушылықтарын қолдау және дамыту. Көгөністер мен жемістер туралы алған білімдерін бекіту. | Мақсат-міндеттер: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру; Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Ойындарда физикалық қасиеттерді (шыдамдылық, икемділік,ептілік) дамыту. Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтар салынады немесе жіптер төселінеді.<br><br>Өз бетімен ойындар ойнау. Мақсат-міндеттер. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. | "Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қимылды ойындарға қызығушылықтарын дамыту, ұзындыққа секіруге машықтандыру; физикалық қасиеттерді, күш, шыдамдылық, икемділікті, вестибуляр аппаратын дамыту, дербестік танытуға, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек: түскен жапырақтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу.<br>Белгіленген жерге түскен жапырақтарды тырнауышпен жинап тасуды үйрету. Қауіпсіздікті қадағалау. | қауіпсіздік ережелерін қадағалау.<br><br>"Допты қуып жетіңдер!" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға қызығушылықты арттыру. Балалардың доп ойындарына қызығушылықтарын арттыру; допты тура бағытта домалатып, оны қуып жетуге дағдыландыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; достыққа тәрбиелеу.<br><br>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, қимыл-қозғалысты дамыту. (дене тәрбиесі)<br>Мақсаты: допты астыңғы жақтан бір-біріне лақтыру дағдыларын бекіту. | ойындары.<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: бақшадағы жұмыс, көкөністерді жинау. (еңбек іс-әрекеті)<br>Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу.<br>Бақшадағы көкөністерді жинап, ересектер мен достарына белсенді түрде көмек көрсеткен балаларды мақтау.<br><br>Өз бетімен ойындар. «Көкөністер дүкені». (қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттері. Көкөністер мен жеміс-жидектерді құмнан мүсіндеу.<br>Берілген ойын тақырыбында шығармашылық және белсенділік көрсеткендерді мақтау; ойынға қызығушылықтарын қолдау және дамыту. Көгөністер мен жемістер туралы алған білімдерін бекіту. | Мақсат-міндеттер: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру; Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Ойындарда физикалық қасиеттерді (шыдамдылық, икемділік,ептілік) дамыту. Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтар салынады немесе жіптер төселінеді.<br><br>Өз бетімен ойындар ойнау. Мақсат-міндеттер. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. | "Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қимылды ойындарға қызығушылықтарын дамыту, ұзындыққа секіруге машықтандыру; физикалық қасиеттерді, күш, шыдамдылық, икемділікті, вестибуляр аппаратын дамыту, дербестік танытуға, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек: түскен жапырақтарды жинау. (қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу.<br>Белгіленген жерге түскен жапырақтарды тырнауышпен жинап тасуды үйрету. Қауіпсіздікті қадағалау. | қауіпсіздік ережелерін қадағалау.<br><br>"Допты қуып жетіңдер!" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға қызығушылықты арттыру. Балалардың доп ойындарына қызығушылықтарын арттыру; допты тура бағытта домалатып, оны қуып жетуге дағдыландыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; достыққа тәрбиелеу.<br><br>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, қимыл-қозғалысты дамыту.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсаты: допты астыңғы жақтан бір-біріне лақтыру дағдыларын бекіту. | ойындары.<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Өз бетімен ойындар: «Жапырақты кілем». Мақсат-міндеттері. Балалардың бірлесіп ойнауларын ұйымдастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі) | | |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.<br>«Адал азамат. Өз ісіне жауап беру». «Киімімді өзім жинаймын» еңбек тапсырмасы<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, өзіне өзі қызмет көрсету)<br>Мақсат-міндеттері: Жеке заттарына жауапкершілікпен қарау, ұқыптылық қасиеттерін дамыту. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.<br>Тапсырма: Серуеннен келген соң балалар сырт киімдері мен аяқ киімдерін өз шкафтарына ұқыпты орналастырады.<br>https://bilimkids.kz/kk/regime-process/7100?l=92&l=94<br>Жуынып болсаң,<br>Су кранын жапсаң,<br>Орамалмен сүртініп,<br>Оның орнын тапсаң,<br>Қуанып қаларсың,<br>Яғни, тәртіпті баласың. (Д.Ахметова)<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Түскі ас** | Гигиеналық дағдылар<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.<br>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан | Гигиеналық дағдылар<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.<br>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, | Гигиеналық дағдылар<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.<br>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан | Гигиеналық дағдылар<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.<br>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан | Гигиеналық дағдылар<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.<br>Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың,<br>Тазалықтың досы,<br>Су дегенің осы.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Бір түйір нанның қадірін Тарыққанда білерсің.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Көркемсөз<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Аппақ бетің, маңдайың.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Нан қиқымын шашпаңдар,<br>Жерде жатса баспаңдар,<br>Теріп алып, қастерлеп<br>Торғайларға тастаңдар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| **Күндізгі ұйқы** | "Алтын балық" ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (тіл дамыту және көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Алдар көсенің сиқырлы шапаны» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба». (музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Мақта қыз бен мысық» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) | Өз төсек орнын тауып, жатуды үйренеді.<br>««Сауысқан мен көкею» ертегісі» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>Домала, доп, домала (екі қолды айналдыру)<br>Балшыққа тек жолама (сұқ саусақпен ескерту жасау)<br>Жек көремін оныңды (сұқ саусақты оң және сол жаққа қозғау)<br>Бүлдіресің қолыңды (екі қолының алақандарын жоғары көтеріп айналдыру)<br>Секіріп өт ордан да, (екі қолды жұдырықтап кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту)<br>Секіріп өт жолдан да, (екі қолды жұдырықтап кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қуса күшік жетпесін (баяу жүгіру)<br>Мәшине басып кетпесін (мәшинеңің рулін айналдыру) (дене тәрбиесі, мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар.<br>"Жабайы жидектер".<br>Мақсат-міндеттері. Жабайы жидектердің пайдасы мен зияны туралы түсініктерін пысықтау.<br><br>Мүсіндеу техникаларын жетілдіру жаттығуы. (мүсіндеу, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттер. Ермексаз пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды (жеміс пен көкөніске толған себет) өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін тәсілдермен мүсіндеу. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін | «Пішінді құрастыр» жаттығуы.<br>(математика негіздері)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, жаңа пішіндерді құрастыруға деген құштарлықты ояту.<br>Ойлаған немесе аталған бейнені (пішінді) танграм үлгісінде құрастыруға болады.<br><br>Көркем сөзді мәнерлеп айту (жаттау) жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Тақпақтың мазмұнын есте сақтап, мәнерлеп оқуға | Суды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері:<br>балаларды сумен ұқыпты жұмыс істеуді дағдыландыру; судың қасиеттері жайлы түсініктерін нақтылау; судың табиғи сұйық зат екеніне көз жеткізу; ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>Судың қасиеттеріне көңіл аудару.<br>Су әртүрлі температурада болады: мұздай суық (тоңазытқыштағы мұз текшелері), жылы (қолды жуғанда) және ыстық (шәйнекте су қайнатылғанда).<br>Су күннің көзінде ысып кетеді Ыстық күнде бассейнде су тез қызады. | «Адал азамат. Өз ісіне жауап беру». «Су құйғышты толтыр» еңбек тапсырмасы (қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері: Еңбек құралдарын дұрыс пайдалану және күтіп ұстау, ұқыптылық, дербестік қасиеттерін дамыту.<br>Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру.<br>Тапсырма: Гүлдерді суаруға арналған су құйғышты толтырып, пайдаланғаннан кейін орнына қою.<br>https://bilimkids.kz/kk/regime-process/7118?l=92&l=94<br><br>Математика негіздерінен ойындар<br>"Цирк әртістері".<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды 2 саны және | Жұмбақтар жасыру кезегі.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Жұмбақ шешу, сөз өнеріне баулу.<br>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, әңгімелер құрастыруға, табиғи құбылыстар туралы ақпаратты талқылауға баулу.<br>Жыл мезгілдері туралы жұмбақтар<br>Дина Ахметова «Жыл мезгілдері»<br>Күн ысып,<br>Құстар ұшып,<br>Балалар суға түседі,<br>Бақшада құлпынай піседі.<br>(Жаз)<br>Күн суытып жаңбыр жауады, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сақтау. Айналасындағы заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды талқылауға мүмкіндік беру.<br><br>Дидактикалық ойын. "Геометриялық пішіндер". (математика негіздері)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып, атауды үйрету.<br>Көрнекілік: геометриялық пішіндер салынған карточкалар жиынтығы. | дағдыландыру; көркемсөзге қызығушылықты арттыру; қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды байқауға ынталандыру;<br>жылдың төрт мезгілі ретін білуге дағдыландыру; есте сақтау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.<br>Дина Ахметова "Төрт досым".<br>Төрт досым жанымнан өткен:<br>Жаз, күз, қыс және көктем.<br>Ұмытпаймын не бүгін, не ертең:<br>"Жаз, күз, қыс және көктем".<br><br>Сюжетті-рөлдік ойын. "Табиғи қорық". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға табиғи қорықтар туралы түсінік беру, "Қызыл кітап", қорықта қызмет ететін орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігер жайлы түсініктерін бекіту; орман қызметкерлері орманды, ондағы тіршілік | Тоғандағы, өзендегі, көлдегі су қызады, жазда адамдар күн көзіне қызған өзендегі суына шомылуға барады. Қыста су қар немесе мұз күйінде болуы мүмкін, қолмен ұстағанда суық екенін білеміз.<br><br>Дидактикалық ойын. «Жануарлардың төлдерін тауып, оларды бір-бірлеп атап бер". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Үй жануарларын бір-бірінен және төлдерін ажырата білуді, оларға күтім және қамқорлық танытуға тәрбиелеу.<br><br>Боямақ суреттермен жаттығулар. (сурет салу, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояуды, сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс | цифрымен таныстыру; 2 санының жасалу жолын көрсету; 1 және 2 цифрының бейнесін айыра білуге үйрету; 2 санын дұрыс жазуға жаттықтыру.<br><br>Сюжетті-рөлдік ойын. "Хайуанаттар бағы". (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың хайуанаттар бағы, қамқорлыққа алынған аңдар, хайуанаттар бағында қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман), герпетолог (қосмекенділер бойынша маман), күтуші жайлы түсініктерін, бекіту; хайуанаттар бағында мамандардың қандай қызмет атқаратынын анықтау; еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу.<br>Керекті құрал-жабдықтар. | Жапырақтар сарғайып ұшып жатады.<br>Адамдар астық жинайды.<br>Қаздар көлде қиқулайды.<br>(Күз)<br>Аязы қатты,<br>Боран жабады көкті,<br>Айнала аппақ дала,<br>Аппақ көше мен қала.<br>(Қыс)<br><br>Дидактикалық ойын "Жұмбақ сан". (математика негіздері)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қосу мен алудың қарапайым математикалық әрекеттеріне дайындауға ықпал ету; алдыңғы және кейінгі сандарды алғашқы ондықта анықтау дағдыларын нығайтуға көмектесу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ететін аңдарды қорғауда қандай рөл атқаратынын анықтау; еңбексүйгіштікке, аңдарға қамқорлық таныту сезімдерін тәрбиелеу.<br>Керекті құрал-жабдықтар.<br>Табиғи қорық қызметкерлеріне қажет құралдар мен бұйымдар; алғашқы көмек сөмкесі; ойыншық аңдар мен құстар; жасанды орман, бұлақ, тау үлгісі. | еркін отыруға, қауіпсіздікті сақтауға баулу; қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. | Хайуанаттар бағы қызметкерлеріне қажет құралдар мен бұйымдар; алғашқы медициналық көмек сөмкесі; ойыншық аңдар мен құстар; ойыншықтарға арналған тор пішіндер. | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | «Сөзді аяқта» дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Сөйлеу тілін дамыту.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі) | Саусақ жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>1. Шынжыр.<br>Оң және сол қолдағы басбармақпен балаң үйрек саусақтары түйісіп, жүзіктер секілді айқасып, шынжыр жасайды.<br>2. Піл.<br>Оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, балаң үйрек пен шылдыр шүмек алдыңғы аяқтары, ал | «Мозаика» ойыны.<br>(математика негіздері, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу; балалардың ой-қиялын дамыту.<br>Қоршаған ортадағы заттар туралы түсініктерді тиянақтау. | Көркемсөзді мәнерлеп айту (жаттау) жаттығуы.<br>(сөйлеуді дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Тақпақтың мазмұнын есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; көркемсөзге қызығушылықты арттыру; қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды байқауға ынталандыру;<br>жылдың төрт мезгілі ретін білуге дағдыландыру; есте сақтау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. | Геометриялық фигуралар (математика негіздері)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Геометриялық фигуралар туралы түсініктерін қалыптастыру; қстап сипау арқылы зерттеуге мүмкіндік беру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы. | Ойын атрибуттары: мозаика ойыншықтары. | Дина Ахметова "Төрт досым".<br>Төрт досым жанымнан өткен:<br>Жаз, күз, қыс және көктем.<br>Ұмытпаймын не бүгін, не ертең:<br>"Жаз, күз, қыс және көктем". | |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Серуен** | Бақшадағы көкөністерді бақылауды жалғастыру. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>(Қырыққабат, қызылша)<br>Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: көгөністер. Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің (бақшадағы көкөністерді өсіру) еңбегі туралы білімді қалыптастыру. Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу. Сөйлеуде жалпылауыш сөздерді қолдануға, сұрақтарға толық жауап | Жаңбырды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндетері. Жаңбыр жауып тұрған кездегі ауа райындағы өзгерістерді білуді үйрету: сұр аспан, бұлтты, бұлыңғыр жаңбыр жауып тұр. Өзгерістерді көрсету; күзгі жаңбыр ұзақ немесе сирек жауады, күзгі жаңбырдан кейін шалшықтағы сулар көпке дейін құрғамайды, өйткені күннің көзі жоқ, жәндіктер тығылып қалған, құстардың қоректері азайған соң олар оңтүстікке ұшып кетеді.<br>Жұмбақ. | Ағаштар мен бұталарды бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің бұталар және ағаштарға жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту; өсімдіктер түрлерінің айырмашылығын байқауға, мезгілдегі өсу ерекшеліктерін түсінуге үйрету; қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру.<br>Бірдей емес өсімдіктер, Оларды ажырату, яғни, жіктеу:<br>Ағаш, бұта, гүлдер, шөп; | Шалшықтағы суды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Күз мезгілінің ерекшеліктерін байқауды үйрету.<br>Көркем сөз.<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға бетіңді жу.<br>Тазалықтың досы,<br>Су дегенім осы.<br>Бақылау: балалардың назарын жаңбырдан соң жиналатын шалшық суларға аудару. Жаздың ыстық күнінде шалшық сулардың жерге тез сіңіп, ал күзде жерге тез сіңіп кетпейтініне назар аудару. | Аула сыпырушының жұмысын бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттері. Аула сыпырушы еңбегінің ерекшеліктерін байқауға үйрету; өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау.<br>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру, сөз өнеріне баулу.<br>Мақал-мәтел.<br>Еңбексіз өмір – сөнген көмір. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | беруге үйрету.<br>Тақпақ.<br>Көгөністі көп ектік,<br>Өссін, піссін деп ектік,<br>Көктемде еккен көгөніс,<br>Күзде берді көп өнім.<br>Бақылау: көкөністер жөнінде білімдерін кеңейту: аты, түсі, дәмі, тағам түрінде қолданылуы, құрамындағы дәрумені; күзде көгөністерді жинау; көкөністердің пісіп-жетілуіне мән беру; топырақ салынған жәшіктерді арнайы бөлмелерде сақтау. Өз еңбегінің нәтижесіне ұқыпты қарауды үйрету.<br><br>«Бағбандар» қимылды ойыны<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды бақшаны бірлесіп жинауды үйрету.<br>Ойын ережесі: тәрбиешінің белгі беруін күтіп, эстафетаны жалғастыру.<br><br>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. | Көтеріліп теңізден,<br>Аспанға биік барамын.<br>Биіктен қайта түскенде,<br>Өңі кірер даланың.<br>(Жаңбыр.)<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Ақ серек, көк серек" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың қимылды ойындарға қызығушылықтарын дамыту; физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілікті) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу, мұқият және белсенді болуға; батылдыққа, достыққа тәрбиелеу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту.<br>Ойын ашық алаңда өткізіледі.<br>"Ақ серек, көк серек, | Пішіні әртүрлі, саны көп.<br><br>Оларды біріктіретіні - күн астында өсуі,<br>Күннен алатын жарығы мен жылуы.<br>Өте қажет өсімдіктерді суару,<br>Топырақты қопсытып, баптап, күту. (Д.Ахметова)<br><br>"Өз ағашыңа жүгір!" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері:<br>балалардың ағаштарды сыртқы белгілері (атауы) бойынша ажырата білу дағдыларын дамыту; қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту, физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br>Қауіпсіздік. Қимыл-қозғалыс ойындарда қауіпсіздік ережелерін ескерту, қадағалау.<br>Учаскідегі ағаштар атауларын еске түсіру | Тәжірибе. Суға тастар мен жаңғақтарды лақтыру.<br>Мақсат-міндеттері. Кейбір заттардың суға батып кететінін, ал кейбіреулерінің су бетінде қалқып жүретінін бақылау.<br><br>"Жаңбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру.<br>Жау, жау жаңбыр<br>Жау жаңбыр!<br>Арық суы мол болсын!<br>Өсімдіктер мол болсын!<br>Жауған жерін шөп болсын!<br>Тырс-тырс! Тырс-тырс! (Бір аяқпен секіру)<br>Тарс-тұрс! Тарс-тұрс!<br>(Екінші аяқпен секіру)<br>Шылп-шылп! Шылп-шылп!<br>(Екі аяқпен секіру)<br><br>"Кім қапшықты алысқа | Бақылау: аула сыпырушының еңбек ету барысын бақылау, еңбек нәтижесін атап көрсету (таза жолдар, бау-бақшаларда түскен жапырақтардан тазалау) және оның маңыздылығы; еңбек құралдарын атап беру (сыпырғыш, қалақ, күрек, қоқыс жәшігі). Аула сыпырушы еңбегінің нәтижесіне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.<br>Қадыр Мырза Әлі «Көше тазалаушы».<br>Таныссың ба, бала, менің ісіммен,<br>Көшелерді сыпыратын кісі мен.<br>Қалған-құтқан нәрселерді жұғымсыз<br>Сыпырғышым сыпырады тынымсыз.<br>Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті,<br>Қораптарды, түймелерді, түйекті.<br>Шиқылдаған екі жақты арбамен<br>Апарам да аударамын орға мен. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру; қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту; ойындарда физикалық қасиеттерді (шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтар салынады немесе жіптер төселінеді.<br><br>"Кім қапшықты алысқа лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен қапшықты алысқа лақтыруды, жүгіруді, түсті тануды жаттықтыру.<br><br>Өз бетімен ойындар. «Көкөністер дүкені».<br>Мақсат-міндеттері. Көгөністер мен жеміс-жидектерді құмнан | Бізден сізге кім керек?"<br>Ескерту: педагог ойын ойнау алдында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беруі тиіс.<br><br>«Кең қадам» қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Сызықты баспай, балаларды белгілеген жерге секірту. Жалпы ережені сақтауға тәрбиелеу (сызықты басып қалсаң – ойыннан шығасың).<br><br>"Допты түсіріп алма" ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: допты қағып алу біліктілігін жетілдіру; сөздік қорды байыту; заттардың топтастыра білу қабілетін, ой шапшаңдығын дамыту. Балалар шеңберде тұрады, кімнің қолына доп түссе, оны түсіріп алмай, келісілген топтамаға жататын заттың бірін атау керек.<br><br>Өз бетімен ойындар ойнау. | (қарағаш, үйеңкі, терек, аққайың), орындарын анықтап алу.<br><br>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру; Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Ойындарда физикалық қасиеттерді (шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтар салынады немесе жіптер төселінеді.<br><br>Өз бетімен ойындар ойнау.<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. | лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен қапшықты алысқа лақтыруды, жүгіруді, түсті тануды жаттықтыру.<br><br>"Жыланша" қимылды ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Бастаушының және бір-бірінің соңынан бағыттарды өзгертіп, тізбекті үзбей, арақашықты сақтап, жүгіре білу қабілетін, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре білуді жетілдіру.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: үлескені тазалау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге | «Құнан шабысы» қимылды ойыны<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Ойын ережесін сақтауды (белгіден соң жүру, бірін-бірі итермеу) үйрету. Жылдамдықпен күш жігерді дамыту.<br><br>«Өз орныңды ал» қимыл-қозғалыс ойыны<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қимылды ойындарға қызығушылығын дамыту, ойынды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу, физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік), реакциясын, қимыл-қозғалыс үйлесімін дамыту; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу; достыққа, адалдыққа тәрбиелеу.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: аула сыпырушыға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мүсіндеу.<br>Берілген ойын тақырыбында шығармашылық және белсенділік көрсеткендерді мақтау; ойынға қызығушылықтарын қолдау және дамыту. Көгөністер мен жемістер туралы алған білімдерін бекіту.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі)<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау.<br>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Балаларда ойыншықтарды жинау және тәртіп орнату туралы түсінік қалыптастыру; ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. | Мақсат-міндеттер. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау.<br>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Балаларда ойыншықтарды жинау және тәртіп орнату туралы түсінік қалыптастыру; ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. | «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау.<br>(еңбек дағдылары, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Балаларда ойыншықтарды жинау және тәртіп орнату туралы түсінік қалыптастыру; ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. | баулу.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар: гимнастикалық құралдарға өрмелеу (баспалдақ және тағы басқа).<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың қосалқы ойындарға қызығушылықтарын дамытып, бір-бірімен тату ойнауға тәрбиелеу. | көмектесу.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға ересектерге көмектесуге үйрету. Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу. Еңбектенуге құштарлықтарын дамыту, басқалардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу тәрбиелеу.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар: доппен ойын.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Әр балаға доппен ойнау мүмкіндігін беру. Ойын барысында еркіндік пен қуаныш сезімін оята білу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.<br>Жуынып болсаң,<br>Су кранын жапсаң,<br>Орамалмен сүртініп,<br>Оның орнын тапсаң,<br>Қуанып қаларсың,<br>Яғни, тәртіпті баласың. (Д.Ахметова)<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Кешкі ас** | Гигиеналық дағдылар<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың,<br>Тазалықтың досы,<br>Су дегенің осы.<br>(мәдени-гигиеналық | Гигиеналық дағдылар<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Бір түйір нанның қадірін Тарыққанда білерсің.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Гигиеналық дағдылар<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Көркемсөз<br>Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаң сен әрдайым,<br>Аппақ бетің, маңдайың.<br>(мәдени-гигиеналық | Гигиеналық дағдылар<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Нан қиқымын шашпаңдар,<br>Жерде жатса баспаңдар,<br>Теріп алып, қастерлеп<br>Торғайларға тастаңдар.<br>(мәдени-гигиеналық | Гигиеналық дағдылар<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дағдылар, дербес әрекет) | | дағдылар, дербес әрекет) | дағдылар, дербес әрекет) | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Балалардың көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу; байланыстыра сөйлеуді жетілдіру; тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға баулу; Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауға | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Балалардың көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу; байланыстыра сөйлеуді жетілдіру; тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға баулу; Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауға | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Балалардың көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу; байланыстыра сөйлеуді жетілдіру; тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға баулу; Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауға | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Балалардың көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу; байланыстыра сөйлеуді жетілдіру; тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға баулу; Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауға | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Балалардың көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу; байланыстыра сөйлеуді жетілдіру; тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға баулу; Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | үйрету; музыкалық аспаптарды тану және атау, қарапайым әуендерді ойнау қабілеттерін дамыту.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.<br><br>Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. (құрастыру)<br>Міндеттер. Құрастыру бөлшектерін (материалдарын) ажырату, атау, оларды сапасы, көлемі | үйрету; музыкалық аспаптарды тану және атау, қарапайым әуендерді ойнау қабілеттерін дамыту.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.<br><br>Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. (құрастыру)<br>Міндеттер. Құрастыру бөлшектерін (материалдарын) ажырату, атау, оларды сапасы, көлемі | үйрету; музыкалық аспаптарды тану және атау, қарапайым әуендерді ойнау қабілеттерін дамыту.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.<br><br>Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. (құрастыру)<br>Міндеттер. Құрастыру бөлшектерін (материалдарын) ажырату, атау, оларды сапасы, көлемі | үйрету; музыкалық аспаптарды тану және атау, қарапайым әуендерді ойнау қабілеттерін дамыту.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.<br><br>Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. (құрастыру)<br>Міндеттер. Құрастыру бөлшектерін (материалдарын) ажырату, атау, оларды сапасы, көлемі | үйрету; музыкалық аспаптарды тану және атау, қарапайым әуендерді ойнау қабілеттерін дамыту.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.<br><br>Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. (құрастыру)<br>Міндеттер. Құрастыру бөлшектерін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. Ойлау, елестету қабілеттерін, қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. | мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. Ойлау, елестету қабілеттерін, қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. | мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. Ойлау, елестету қабілеттерін, қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. | мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. Ойлау, елестету қабілеттерін, қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. | (материалдарын) ажырату, атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. Ойлау, елестету қабілеттерін, қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру». | «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыбында әңгіме жүргізу. | «Менің достарым» атты тақырыпта көрме ұйымдастыру. | «Балабақша ережелері» тақырыбында әңгіме жүргізу. | Ата-аналардан сауалнама алу. |

**Әдіскер:** **Мамадалиева Х**
**Тәрбиеші:** **Биназар А**
**Дене шынықтыру:** **Каримова Д**
**Қазақ тілі:** **Шораева М**
**Музыка:** **Кенжебекова Б**

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы) «Ақжайық» бөбекжай-балабақшасы
Топ: «Гүлдер» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 21.09.2026 ж. - 25.09.2026 ж.
Педагогтің аты-жөні: Биназар А

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 21.09.2026 | 22.09.2026 | 23.09.2026 | 24.09.2026 | 25.09.2026 |
| **Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы: «Өзі айналысқан істі сүйетін әр адам — өз ісінің хас шебері» Джон Рёскин** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>Қайырлы таң, ашық аспан!<br>Қайырлы таң, кең далам!<br>Қайырлы таң, күннің нұры!<br>Қайырлы таң, балабақшам!<br>Бәрі бірге айтады.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>Бақшамызға барғанда,<br>Жолыққан бар жандарға<br>Ертемен ақ пейілмен<br>"Қайырлы таң!"- деймін мен.<br>Күндіз де елді елеймін:<br>Үйге кешке келемін,<br>Не дерімді білемін<br>«Кеш жарық!» - деп кіремін.<br>(тіл дамыту және көркем | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>“Қайырлы таң”<br>https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/vi | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>Сәлемдесу<br>«Армысың шапағатты, Күн-Ана!»<br>Армысың шапағатты, Күн-Ана!<br>Армысың қайырымды, Аспан-Ана!<br>Армысың мейірімді, Жер- | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күйді қосып, балаларды қарсы алу.<br>(музыка) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | әдебиет) | deo/8/file/0PBtgzZUyE.mp4 (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Ана! Құт дарып, бар әлемді жарылқа! (тіл дамыту және көркем әдебиет) | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен баласының денсаулығы туралы жеке әңгімелесу (Мысалы, күзде ЖРВИ кезеңінде және ЖРВИ алдын алу шаралары немесе карантин тобында желшешек ауруы болса осы тақырып бойынша кеңес беруді немесе жеке кеңес беруді көрсету).<br><br>«Заттардың екінші өмірі» экологиялық десанты. Адамның, өмірінде аса қажет заттарды бірге жасау. Пайдаланылады: пластик бөтелкелер; картон қораптар; ағаш дайындамалар; қаңылтыр банкалар; табиғи материал; экологиялық таза сәндік элементтер. | Баяндама. «Баланың дамуы мен тәрбиесінде күн тәртібінің маңызы».<br><br>«Заттардың екінші өмірі» экологиялық десанты. Адамның, өмірінде аса қажет заттарды бірге жасау. Пайдаланылады: пластик бөтелкелер; картон қораптар; ағаш дайындамалар; қаңылтыр банкалар; табиғи материал; экологиялық таза сәндік элементтер. | Медбикеден кеңес. «Тазалық – денсаулық кепілі».<br><br>«Заттардың екінші өмірі» экологиялық десанты. Адамның, өмірінде аса қажет заттарды бірге жасау. Пайдаланылады: пластик бөтелкелер; картон қораптар; ағаш дайындамалар; қаңылтыр банкалар; табиғи материал; экологиялық таза сәндік элементтер. | Балалардың денсаулықтары жайында әңгімелесу.<br><br>«Заттардың екінші өмірі» экологиялық десанты. Адамның, өмірінде аса қажет заттарды бірге жасау. Пайдаланылады: пластик бөтелкелер; картон қораптар; ағаш дайындамалар; қаңылтыр банкалар; табиғи материал; экологиялық таза сәндік элементтер. | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».<br><br>«Заттардың екінші өмірі» экологиялық десанты. Адамның, өмірінде аса қажет заттарды бірге жасау. Пайдаланылады: пластик бөтелкелер; картон қораптар; ағаш дайындамалар; қаңылтыр банкалар; табиғи материал; экологиялық таза сәндік элементтер. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперимент алдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: "Ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды дайындаймыз".<br>Мақсат-міндеттері. Тапсырылған іске жауапкершілік сезімдерін дамыту, балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдар мен құрал-жабдықтарды тиянақты жинауға дағдыландыру; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру.<br><br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br>(музыка, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету. Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Мемлекеттік рәміздерге (ту, | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: "Ойыншықтарды сүртіп, сөрелерге (қораптарға) тізбектеу".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу. Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу.<br><br>Тақпақ жаттау жаттығуы (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Өлеңдерді тыңдауға қызығушылыққа баулу; өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға үйрету. Н. Жанаев | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп».<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br>Мақсат-міндеттер: Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау; балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяққиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлыққа, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу.<br><br>Дидактикалық ойыны. «Төлдерін тап».<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы түсініктерін тиянақтау. Алдарындағы суреттен үй жануарлары мен олардың | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: "Асхана бойынша кезекшілік".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br>Мақсат-міндеттері: топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен қою; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру.<br><br>Суреттерді қарастыру жаттығуы. "Қазақстанның көрікті жерлері".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Қазақстанның көрікті жерлерінің суреттерін қарастырып, қарапайым сөйлем, қысқа әңгіме құрастыруға ынталандыру; ауыл мен қала өмірінің | Ұлттық сезім күні<br><br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: "Ойыннан кейін топта тәртіп орнату".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру.<br><br>Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.<br>Тақпақ жаттау жаттығуы (тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Өлеңдерді тыңдауға қызығушылыққа баулу; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br><br>Отбасы жайлы мақалдар-мәтелдер жаттау.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шешендікке, сөз өнеріне, отбасындағы үлкендерді сыйлауға, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу, құрмет көрсету қағидаларына, әдептілікке тәрбиелеу. Ауызекі байланыстырып сөйлеуді жетілдіру.<br>Жақсы ата – орман,<br>Жақсы бала қорған.<br><br>Отан - қуат,<br>Отбасы - шуақ.<br><br>Құрылыс ойындары «Қамал құрастырамыз».<br>(құрастыру)<br>Мақсат-міндеттері. Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді | Табиғат біздің анамыз,<br>Табиғатқа баламыз.<br>Иіліп сәлем береміз,<br>Біз әдепті баламыз.<br><br>Қауіпсіздік. "Мен және мен туралы" жаттығуы<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекіту, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау ережелерін бекіту. Ауызекі байланыстырып сөйлеуді жетілдіру. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге баулу.<br><br>«Салт-дәстүрлер» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды суретті өз бетінше қарап, сипаттауға | төлдерін сызық арқылы қосу керектігін түсіндіреді. Қай малдың төлі қалай аталатынын айтқызады.<br><br>"Домино" дидактикалық ойыны.<br>(математика негіздері, құрастыру)<br>Мақсат-міндеттері. Баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс айтқызып, оның атқаратын қызметі туралы бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын желітдіру.<br><br>Дамытушы мультфильмдер: “Қайырлы таң!”<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, музыка)<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету. Балаларды адамгершілікке тәрбиелеу. Балалардың | ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту; Отанды сүюге, патриотизмге тәрбиелеу. Ауызекі байланыстырып сөйлеуді жетілдіру.<br>Педагог суреттер бойынша қарастыру жаттығуының соңында, сүйікті тақпағын мәнерлеп айтуды ұсынады.<br>Б. Ысқақов. "Отан".<br>Отан - сенің ата-анаң,<br>Отан - досың, бауырың.<br>Отан - өлкең, астанаң,<br>Отан - аудан, ауылың.<br><br>«Пішінді құрастыр» жаттығуы.<br>(математика негіздері)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, жаңа пішіндерді құрастыруға деген құштарлықты ояту. Ойлаған немесе аталған бейнені (пішінді) танграм үлгісінде құрастыруға | өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға үйрету.<br>Д. Бұланбаева, "Достық деген не?"<br>Педагог асықпай, өлеңді мәнерлеп оқиды.<br>Топ ішінде бірге ойнаған,<br>Достарыммен біргемін.<br>Бөлісіп бар ойыншықпен,<br>Жан сырын да білгенмін.<br><br>Достарменен бірге жүрсең,<br>Жақсы әуен тынбасын.<br>Қара бұлтта сейіледі,<br>Дос жүрегін тыңдасаң.<br><br>Достарменен қол ұстассаң,<br>Ешқашан қор болмайсың.<br>Ұқсағың кеп жан досыңа,<br>"Кең мұнара" салғайсың.<br><br>Музыкалық-дидактикалық ойын. «Күн мен жаңбыр».<br>Ойынның мақсат-міндеттер: балаларды музыканың әртүрлі сыр-сипатын ажыратуға баулу (көңілді, ойнақы, сабырлы, мұңды). Шығармалардың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау, тұрақтылығына көңіл аудару. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. | үйретуді жалғастыру. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Ауызекі байланыстырып сөйлеуді жетілдіру. | музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. https://bilimkids.kz/kk/media/video/qaiyrly-tan | болады. | көңіл-күйін сезіне білуге үйретеді. Ойынның шарты: көңілді күн мен бұлттың суреттері бейнеленген карточкалар таратылады. Балалар екі түрлі шығарманы тыңдап, әуен сипатына сәйкес суретті көрсетеді. (музыка) |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Таяқшамен жаттығулар кешені (дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау. 1. Таяқшаны алға созу. 2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру. 3. Таяқшаны алдыға созып ұстау. 4. Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру. 5. Таяқшаны алдыға созып | Таяқшамен жаттығулар кешені (дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау. 1. Таяқшаны алға созу. 2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру. 3. Таяқшаны алдыға созып ұстау. 4. Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру. 5. Таяқшаны алдыға созып ұстау. 6. Бастапқы қалыпқа келу. | Таяқшамен жаттығулар кешені (дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау. 1. Таяқшаны алға созу. 2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру. 3. Таяқшаны алдыға созып ұстау. 4. Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру. 5. Таяқшаны алдыға созып ұстау. 6. | Таяқшамен жаттығулар кешені (дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау. 1. Таяқшаны алға созу. 2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру. 3. Таяқшаны алдыға созып ұстау. 4. Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру. 5. Таяқшаны алдыға созып ұстау. 6. | Таяқшамен жаттығулар кешені (дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау. 1. Таяқшаны алға созу. 2. Оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру. 3. Таяқшаны алдыға созып ұстау. 4. Сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру. 5. Таяқшаны алдыға созып |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұстау. 6. Бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстау. 1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу. 3-4 бастапқы қалыпқа оралу.<br>3. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады. 1. Оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау. 2. Сол аяқты оның қасына алып келу. 3. Оң аяқпен таяқшадан аттап, артқа бір адым жасау. 4. Сол аяқпен артқа бір адым жасау.<br>4. Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру. 1. Таяқшаны жоғары көтеру. 2. Оңға иілу. 3. Түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру. 4. Бастапқы қалып. Сол жақпен дәл солай орындалады.<br>5. Бір орында секіру (4 рет) (таяқша еденде), бір орында, тізе көтеріп жүру (4 | 2. Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстау. 1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу. 3-4 бастапқы қалыпқа оралу.<br>3. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады. 1. Оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау. 2. Сол аяқты оның қасына алып келу. 3. Оң аяқпен таяқшадан аттап, артқа бір адым жасау. 4. Сол аяқпен артқа бір адым жасау.<br>4. Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру. 1. Таяқшаны жоғары көтеру. 2. Оңға иілу. 3. Түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру. 4. Бастапқы қалып. Сол жақпен дәл солай орындалады.<br>5. Бір орында секіру (4 рет) (таяқша еденде), бір орында, тізе көтеріп жүру (4 рет). Алмастыруды 3-4 қайталау.<br>6. Тыныс алуды реттеу жаттығулары. | Бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстау. 1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу. 3-4 бастапқы қалыпқа оралу.<br>3. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады. 1. Оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау. 2. Сол аяқты оның қасына алып келу. 3. Оң аяқпен таяқшадан аттап, артқа бір адым жасау. 4. Сол аяқпен артқа бір адым жасау.<br>4. Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру. 1. Таяқшаны жоғары көтеру. 2. Оңға иілу. 3. Түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру. 4. Бастапқы қалып. Сол жақпен дәл солай орындалады.<br>5. Бір орында секіру (4 рет) (таяқша еденде), бір орында, тізе көтеріп жүру (4 рет). Алмастыруды 3-4 қайталау.<br>6. Тыныс алуды реттеу | Бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстау. 1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу. 3-4 бастапқы қалыпқа оралу.<br>3. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады. 1. Оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау. 2. Сол аяқты оның қасына алып келу. 3. Оң аяқпен таяқшадан аттап, артқа бір адым жасау. 4. Сол аяқпен артқа бір адым жасау.<br>4. Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру. 1. Таяқшаны жоғары көтеру. 2. Оңға иілу. 3. Түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру. 4. Бастапқы қалып. Сол жақпен дәл солай орындалады.<br>5. Бір орында секіру (4 рет) (таяқша еденде), бір орында, тізе көтеріп жүру (4 рет). Алмастыруды 3-4 қайталау.<br>6. Тыныс алуды реттеу | ұстау. 6. Бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұсына ұстау. 1-2 алға иілу, еденге қолды тигізу. 3-4 бастапқы қалыпқа оралу.<br>3. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады. 1. Оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау. 2. Сол аяқты оның қасына алып келу. 3. Оң аяқпен таяқшадан аттап, артқа бір адым жасау. 4. Сол аяқпен артқа бір адым жасау.<br>4. Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру. 1. Таяқшаны жоғары көтеру. 2. Оңға иілу. 3. Түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру. 4. Бастапқы қалып. Сол жақпен дәл солай орындалады.<br>5. Бір орында секіру (4 рет) (таяқша еденде), бір орында, тізе көтеріп жүру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | рет). Алмастыруды 3-4 қайталау.<br>6. Тыныс алуды реттеу жаттығулары. | | жаттығулары. | жаттығулары. | (4 рет). Алмастыруды 3-4 қайталау.<br>6. Тыныс алуды реттеу жаттығулары. |
| **Таңғы ас** | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемеу. Астан соң беті-қолды жуу. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Біз ақылды баламыз,<br>Айтқан тілді аламыз.<br>Тамақ ішер алдында<br>Тып-тыныш отырамыз!<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Ас - адамның арқауы.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Ас - адамның арқауы.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Гигиеналық дағдылар Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Біздерде бар қасықтар<br>Сиқырлы екен құралдар.<br>Қолға қасық аламыз.<br>Дәмді астан аламыз.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Гигиеналық дағдылар Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Көркем сөз<br>Нан – ардақты адал ас<br>Кәрі, жас одан аттамас.<br>Ақ дастархан үстінде,<br>Қол жумай оны ұстамас.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдасты рылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>"Аналар мектебі": Балалар кітапханасы: Отан туралы: қазақстандық ақындардың Отан туралы өлеңдерін оқу; туған өлке туралы фото суреттер альбомын даярлау.<br>"Күй күмбірі": "Көктөбе" (Қаршыға Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-i<br>«Өнегелі»: Туған өлке және дәстүрлер. Тақырыбы: «Менің туған өлкем». Мақсаты: өз өлкесіне, оның дәстүрлері мен мәдениетіне деген сүйіспеншілік пен қызығушылықты дамыту. | | | | |
| | ҚР Мемлекеттік Рәміздері туралы әңгімелесу. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-мәндеттер. Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. | Қауіпсіздік. "Мен және мен туралы" жаттығуы (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекіту, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау ережелерін бекіту. Ауызекі байланыстырып сөйлеуді жетілдіру; диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге баулу. | «Адал болу». «Әділ шешім» ойын-жағдаяты (қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері: Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу. Кешірім сұрап, шындықты айтуға тәрбиелеу; балаларды адамгершілік құндылықтарға баулу. | «Кімнің заттары?» ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, зат есімдермен септіктерде қолдануға үйрету. Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. | Туған қала немесе ауыл туралы әңгімелесу. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің еңбегі, (қаламен ауылдың байланысы), Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. Отансүйгіштікке тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | https://bilimkids.kz/kk/regime-process/7068?l=92&l=93<br>Алдын ала жұмыс: Ескермес Сәрсенбаев «Әділ шешім» ертегісін оқу. | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | Дене тәрбиесі<br>"Бөренемен төрттағандап жүру".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға бірінің артынан бірі қатармен жүруді жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; сапта тұрып, тізені жоғары көтеріп адымдауды үйрету. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту, қауіпсіздікті сақтау. Дене сапаларын: төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру. Негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, еңбектеуді жетілдіру. | Қазақ тілі<br>"Қазақстан - менің Отаным. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздері".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың Қазақстанның Мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. Отан туралы түсініктерін дамыту; Қазақстан туралы өлеңмен таныстыру; кіші отан туралы түсініктерінің қалыптасуына ықпал ету.<br>Мнемокарточкалар негізінде сөздік жұмыс "Қазақстан жайында...".<br><br>Музыка<br>"Күн дидарлы Қазақстан".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды | Дене тәрбиесі<br>"Кедергіден өту амалдары".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға бір орында тұрып секіру; допты бір-біріне төменнен лақтыру және қағып алуды (1,5 м қашықтықта) үйрету. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту, қауіпсіздікті сақтау. Дене сапаларын: күш, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру. Негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды жетілдіру. | Музыка<br>"Күн дидарлы Қазақстан еліміз"(бекіту).<br>Мақсат-міндеттері.<br>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтауға (музыкалық шығармаларды аяқтамай соңына дейін тыңдау) үйрету. Музыканың сипатын сезінуге, таныс шығармаларды білуге, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету, жоғары дыбыстарды ажырату. Балалардың ән айтуға қызығушылықтарын арттыру. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету; тәрбиеші көмегімен хорда ән айтуға дағдыландыру. Қимылдарды музыкамен сәйкестендіруге үйрету, музыканың көңілді, ойнақы | Дене тәрбиесі<br>"Кедергілерден өту ойындары".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға тізені жоғары көтеріп жүгіруді үйрету. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту, қауіпсіздікті сақтау. Дене сапаларын: күш, төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру. Негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қағып алуды жетілдіру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету, жоғары дыбыстарды ажырату. Балалардың ән айтуға қызығушылықтарын арттыру. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету; тәрбиеші көмегімен хорда ән айтуға дағдыландыру. Қимылдарды музыкамен сәйкестендіруге үйрету, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау. | | сипатын қабылдау. | |
| | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар. (дене тәрбиесі, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру) "Астанаға саяхат". Мақсат-міндеттері. Балаларды Астана қаласының әсем ғимараттарымен таныстыра отырып, қала туралы әңгімелеп беруді үйрету. Дамытушылық ойын. "Не | Жапсырудан ойын-жаттығулар. "Көк тудың желбірегені". Мақсат-міндеттері. Балаларды көк түсті қағаз бетіне қыран және күннің қимаулгілерін жапсырып, тудың бейнесін құрастыруды; күн мен күн шуақтарының үстіне тарыны, қыранның үстіне қарақұмықты желімнің көмегімен жапсыруды | Математика негіздерінен ойын-жаттығулар. "Менің көшемде не бар?" Мақсат-міндеттері. Балалардың екі және үш сандары жөніндегі ұғымдарының негіздерін қалыптастыру, "оң қол", "сол қол" ұғымдарын тиянақтау. Мүсіндеуден ойын-жаттығулар. "Анама бәліш пісіремін" | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар. "Ормандағы оқиға". Мақсат-міндеттері. Балаларды ормандағы оқиға желісінің мазмұнымен таныстыру; әңгімедегі көркем сөздерді шынайы айтуға жаттықтыру. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі, көркем әдебиет) | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар. "Менің өлкем". Мақсат-міндеттері. Балаларды Қабдықәрім Ыдырысовтың «Менің өлкем» өлеңнің мазмұнымен таныстыру; өлең жолдарындағы көркем сөз атауларын шынайы айтуға жаттықтыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | істейтінімізді айтпаймыз, не істейтінімізді көрсетеміз".<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарымен эмоциялармен бөлісуге, қарапайымдылыққа, мейірімділікке, бір-бірін құрметтеуге тәрбиелеу; үйлесімді қимылдарды жасауға ынталандыру; ой-өрістерін, қиялдарын, логикалық ойлауларын, тапқырлық қабілеттерін дамыту.<br>Жүргізуші.<br>1 Нұсқа. Педагог жұмбақты ым-ишарамен көрсетеді, балалар затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді.<br>2 Нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезектесіп көрсетеді.<br>3 Нұсқа. Шеңберде отырған (тұрған) әр бала, қимылды кезек-кезек көрсетеді.<br>Балалар ойланып, жұмбақты шешуді | үйрету. | Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға ермексазды екі кесекке бөліп, бір кесегінен бәліш жасау үшін дөңгелектеп, саусақтарымен оны жалпақ етіп жаюға, өздері қалаған ермексазды үзіп алып, дөңгелектеп салма жасауға, бәліштің үстіне салманы орналастырып, екінші ермексаз кесегін есу арқылы жіңішке пішін беріп, жіңішке пішіндермен бәлішті безендіріп, мүсіндеуге үйрету; ұннан жасалатын тағамдар туралы білімдерін жаңғырта отырып, үлкенге көмектесуге, әрдайым қол ұшын созуға тәрбиелеу. | | Вариативті компонент.<br>Математика негіздері<br>"Үш марғау"<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды 3 санының жасалуымен және 3 цифрымен таныстыру; бірнеше заттар тобын салыстыра білуге, үлкен санды атай алуға жаттықтыру; "Барлығы қанша?" сұрағына жауап беруге үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тырысады. | | | | |
| **2-ші таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну туралы анықтау. (қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, киімдерді жинауды, ілуді жетілдіру; барлық түймелерін түймелеуді, ілмекті салуды, бір-біріне көмектесуді үйрету; өз киімдерін тануды, атауды, күтуді бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Қауіпсіздік. Қауіпсіздік жайында ескертулер: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау). | | | | |
| **Серуен** | Қылқанжапырақты ағаштарды бақылау. Қарағай.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға Казақстан топырағында өсетін қылқанжапырақты ағаштардың түрі қарағай туралы түсініктер беру; адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру. Ауызекі байланыстырып сөйлеуді жетілдіру; диалогке қатысушы үшін қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. | Гүлдерді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Гүлдердің атауларын, оларды бір-бірінен ажыратуды үйрету; күзгі гүлдер туралы, оларға күтім жасау, олардың табиғаттағы тұтастығының мәнін, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін бідуге ықпал ету; гүлдердің тұқым беру ерекшелігін байқату; тапқырлықты, ақыл-ой ұшқырлығын дамыту. Ауызекі байланыстырып сөйлеуді жетілдіру. Нарғызгүл (георгин), аққекіре гүлі (астра), | «Адал азамат. Табиғатты қорғау». Экологиялық акция: «Таза ойын алаңы»<br>Мақсат-міндеттері:<br>Балалардың тазалық сақтау дағдыларын қалыптастыру. Қоғамдық орындарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын жауапкершілікпен орындауға ынтылындыру. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге баулу.<br>https://bilimkids.kz/kk/regime-process/7218?l=92&l=96<br>Балалар тәрбиешімен бірге ойын алаңындағы және құмсалғыштағы | Торғайды бақылау<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың күз мезгіліндегі аула құстары (торғай, көгершін, қарға), олардың тіршілігі жайлы білімдерін кеңейту; торғайдың тіршілік етуінің ерекшеліктері, өмір көріністері туралы білімді тереңдету; балалардың назары мен жадын белсендіру. Ауызекі байланыстырып сөйлеуді жетілдіру; қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Қауіпсіздік. Табиғатта (объектілерді) бақылауда | Ауа райын бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Табиғат құбылыстары (күз мезгіліне тән) туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман) кеңейту. Өлеңдерді тыңдауға қызығушылыққа баулу. Табиғатты сүюге баулу. Ауызекі байланыстырып сөйлеуді жетілдіру.<br>Ауа температурасының төмендеуі – суық; бұлтты және жаңбырлы күндер – сұр бұлттар, бұлыңғыр аспан, бұлттың көшуі, күн көзінің сирек шығуы, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қауіпсіздік. Экология. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру, өсімдіктерге күтім жасауға баулу.<br>Бақылау: балабақша алаңында өсетін қылқанжапырақты ағаштарды тану (2 түрі, қылқанжапырақты қарағай және шырша). Сыртқы бейнелеріне қарап: қарағайдың ұзын инелері бар, шыршаларға қарағанда ашық түсті; шыршаның инелері қысқа және қою жасыл түсті. Табиғатқа сүйіспеншілікті арттыру.<br>Бауыржан Жақып<br>"Қарағайлар тың тыңдайды...".<br>Қарағайлар тың тыңдайды,<br>Қайың ерер жетекке,<br>Байғыз мұнда сұңқылдайды,<br>Шақырады көкек те. | қашқаргүл (хризантема), қырмызыгүл (календула).<br>Жұмбақ.<br>Құлпырса қадірлейді, аялайды,<br>Құрғаса сыпырғышқа жарамайды. (Гүл.)<br>Бақылау: гүлзардағы гүлдердің 2-3 түрінің айрықша белгілерін анықтауды үйрету; оларды ағаштардан ажырата білу; олар қайда өсетінін білу (орман, бақша және тағы басқа). Күзгі гүлдердің сұлулығын сезінуге тәрбиелеу.<br>Мұқағали Мақатаев "Ақ гүл" (үзінді)<br>Сапсыз көп, сары, жасыл өсімдіктер.<br>Атқанда таң бозарып алтын арай,<br>Аралап өсімдікті жүрдім талай.<br>Ашығы сүттен аппақ жалғыз түп гүл,<br>Алдымнан болды пайда әлдеқалай.<br>Қараймын ақ гүліме күнде-күнде,<br>Көркінен айырылып кетті | жапырақтарды, қағаздарды, ұсақ бұтақтарды жинайды. Құмның бетін тазартып, ойын алаңының ұқыпты болуына үлес қосады.<br>Ұраны:<br>«Тазалық – табиғатты қорғаудың бастауы.»<br><br>Жеміс ағаштарын бақылау. Алма ағашы.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: бұталар және ағаштар (бақша, орман). Алма ағашында алма тұқымын беретінін түсіндіру.<br>диалогтік сөйлеуді жетілдіру.<br>Бақылау: балаларға ағаштардың түстерінің өзгеруін, өсуін көру, жемісін бақылау (ранетки). Жасыл, піспеген жемісті жеуге болмайтынын, піскен жемісті ғана жеу керектігін түсіндіру.<br>Қадыр Мырза Әли | карапайым тәртіп ережелерін сақтауға үйрету.<br>- Торғай қандай?<br>- Ол немен коректенеді?<br>- Қалай ән айтады?<br>Торғай - кішкентай құс. Торғайдың артқы жағы қоңыр, қара жолақтары бар. Құйрығы мен қанаттары қара, қоңыр, иек пен тамағы қара, бірақ басының түсі сұр. Торғай - епті құс, ол бұтақтан-бұтаққа қорықпай секіреді, ол дәндер мен тұқымдарды шоқып жейді. Ол барлық жерде адамның әдеттеріне жақсы бейімделеді. Торғай "шық-шық" деп ән салады.<br>"Торғайдың әні" артикуляциялық жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды мәтінді есте сақтап, мәнерлеп айтуға машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру.<br>Шыр-шыр еткен торғайды,<br>Қорғамасаң, болмайды.<br>Кіп-кішкене торғайлар<br>Ағаштарды қорғайды. (Ж. | жапырақтартардың сарғайып жерге түсуі.<br>Ауа райын байқайық,<br>Аспан, ағашқа қарайық.<br>Бұлтты аспан,<br>Ашық па,<br>Жел есе(ді) ме,<br>Соға(ды) ма,<br>Күн жылы ма,<br>Суық па.<br>Ауа райын байқайық,<br>Не киеміз, қарайық. (Д. Ахметова)<br><br>Дина Ахметова "Төрт досым".<br>Төрт досым жанымнан өткен:<br>Жаз, күз, қыс және көктем.<br>Ұмытпаймын не бүгін, не ертең:<br>"Жаз, күз, қыс және көктем".<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қыз қуу» қазақ халқының ұлттық ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды ойын ережелерін сақтауды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қауіпсіздік. Экология. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру, өсімдіктерге күтім жасауға баулу.<br>Бақылау: балабақша алаңында өсетін қылқанжапырақты ағаштарды тану (2 түрі, қылқанжапырақты қарағай және шырша). Сыртқы бейнелеріне қарап: қарағайдың ұзын инелері бар, шыршаларға қарағанда ашық түсті; шыршаның инелері қысқа және қою жасыл түсті. Табиғатқа сүйіспеншілікті арттыру.<br>Бауыржан Жақып<br>"Қарағайлар тың тыңдайды...".<br>Қарағайлар тың тыңдайды,<br>Қайың ерер жетекке,<br>Байғыз мұнда сұңқылдайды,<br>Шақырады көкек те. | қашқаргүл (хризантема), қырмызыгүл (календула).<br>Жұмбақ.<br>Құлпырса қадірлейді, аялайды,<br>Құрғаса сыпырғышқа жарамайды. (Гүл.)<br>Бақылау: гүлзардағы гүлдердің 2-3 түрінің айрықша белгілерін анықтауды үйрету; оларды ағаштардан ажырата білу; олар қайда өсетінін білу (орман, бақша және тағы басқа). Күзгі гүлдердің сұлулығын сезінуге тәрбиелеу.<br>Мұқағали Мақатаев "Ақ гүл" (үзінді)<br>Сапсыз көп, сары, жасыл өсімдіктер.<br>Атқанда таң бозарып алтын арай,<br>Аралап өсімдікті жүрдім талай.<br>Ашығы сүттен аппақ жалғыз түп гүл,<br>Алдымнан болды пайда әлдекалай.<br>Қараймын ақ гүліме күнде-күнде,<br>Көркінен айырылып кетті | жапырақтарды, қағаздарды, ұсақ бұтақтарды жинайды. Құмның бетін тазартып, ойын алаңының ұқыпты болуына үлес қосады.<br>Ұраны:<br>«Тазалық – табиғатты қорғаудың бастауы.»<br><br>Жеміс ағаштарын бақылау. Алма ағашы.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: бұталар және ағаштар (бақша, орман). Алма ағашында алма тұқымын беретінін түсіндіру.<br>диалогтік сөйлеуді жетілдіру.<br>Бақылау: балаларға ағаштардың түстерінің өзгеруін, өсуін көру, жемісін бақылау (ранетки). Жасыл, піспеген жемісті жеуге болмайтынын, піскен жемісті ғана жеу керектігін түсіндіру.<br>Қадыр Мырза Әли | қарапайым тәртіп ережелерін сақтауға үйрету.<br>- Торғай қандай?<br>- Ол немен қоректенеді?<br>- Қалай ән айтады?<br>Торғай - кішкентай құс. Торғайдың артқы жағы қоңыр, қара жолақтары бар. Құйрығы мен қанаттары қара, қоңыр, иек пен тамағы қара, бірақ басының түсі сұр. Торғай - епті құс, ол бұтақтан-бұтаққа қорықпай секіреді, ол дәндер мен тұқымдарды шоқып жейді. Ол барлық жерде адамның әдеттеріне жақсы бейімделеді. Торғай "шық-шық" деп ән салады.<br>"Торғайдың әні" артикуляциялық жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды мәтінді есте сақтап, мәнерлеп айтуға машықтандыру;<br>артикуляцияны жетілдіру;<br>көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру.<br>Шыр-шыр еткен торғайды,<br>Қорғамасаң, болмайды.<br>Кіп-кішкене торғайлар<br>Ағаштарды қорғайды. (Ж. | жапырақтартардың сарғайып жерге түсуі.<br>Ауа райын байқайық,<br>Аспан, ағашқа қарайық.<br>Бұлтты аспан,<br>Ашық па,<br>Жел есе(ді) ме,<br>Соға(ды) ма,<br>Күн жылы ма,<br>Суық па.<br>Ауа райын байқайық,<br>Не киеміз, қарайық. (Д. Ахметова)<br><br>Дина Ахметова "Төрт досым".<br>Төрт досым жанымнан өткен:<br>Жаз, күз, қыс және көктем.<br>Ұмытпаймын не бүгін, не ертең:<br>"Жаз, күз, қыс және көктем".<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қыз қуу» қазақ халқының ұлттық ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды ойын ережелерін сақтауды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары. Құмсалғышты, самалжайды тазалау. Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу.<br><br>"Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсаттары: балалардың қозғалыс ойындарына қызығушылығын арттыру, физикалық дағдыларын жетілдіру, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікте бағдарлауға ынталандыру, шапшаңдықты, қызығушылықты, күн мен түнді ажырата білу қабілетін қалыптастыру.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Көтермек».<br>(дене тәрбиесі) | мүлде.<br>Гүлдерді суыққа қарай солатынын түсіндіру.<br><br>«Бақшадағы тауықтар» қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Қимыл шапшаңдығы мен ептілікті дамыту. Ағаштарға өрмелеп шығып, белгілі бір жерге секіріп түсуді үйрету. Ойын барысында достық қарым-қатынасты сақтауға тәрбиелеу.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>«Түйілген орамал» ұлттық ойыны<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Қазақ халық қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту; ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту; қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. | Ағаш емес, біліңдер,<br>Асыл ана бұл тұрған.<br>Толған сайын түйіндер<br>Алма ағашы құлпырған.<br>Әр түйіні, қарашы,<br>Оған перзент-баладай.<br>Онсыз алма ағашы<br>Жалғыз басты анадай.<br><br>«Қоян мен қасқыр» қимылды ойыны<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Мәтіннің мағынасына сәйкес әрекетті жасау білімділігін бекіту, ойынды дабылдың қағысымен бастау. Алаңның бойымен қозғалу.<br><br>"Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері: балалардың қозғалыс ойындарына қызығушылығын арттыру, физикалық дағдыларын жетілдіру, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікте бағдарлауға ынталандыру, | Сымаков.)<br><br>«Өз орныңды ал» қимыл-қозғалыс ойыны<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қимылды ойындарға қызығушылығын дамыту, ойынды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу, физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік), реакциясын, қимыл-қозғалыс үйлесімін дамыту; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу; достыққа, адалдыққа тәрбиелеу.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: балабақша бақшасындағы арамшөпті жұлуға үйретіп, арамшөптердің түріне қарай ажырата білу қабілетін бекіту.<br>Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге | үйрету, физикалық қасиеттерді: жылдамдықты, шыдамдылықты, ептілікті жетілдіру; алаңда дұрыс қозғала білу, бір-біріне кедергі жасамау, дабылға жылдам назар аудару қабілеттерін дамыту. Қауіпсіздік. Ойында қимылдауда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру.<br><br>"Допты қуып жетіңдер!" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға қызығушылықты арттыру. Балалардың доп ойындарына қызығушылықтарын арттыру; допты тура бағытта домалатып, оны қуып жетуге дағдыландыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; достыққа тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дене күшін дамыту, аяқ-қол қимылдарыныңептілігін дамыту.<br>Қауіпсіздік. Ойында қауіпсіздік ережелерін қадағалау.<br><br>«Бос орын» қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Жүгіру, жүру, секіру сияқты жаттығуларды бекіту, түрлі қимыл-қозғалыстарын үйлесімді орындау.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар: өз бетінше ойнауға тәрбиелеу. | «Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: бақшада жұмыс (жер қазу).<br>(еңбек іс-әрекеті)<br>Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу.<br>Ересектерге белсенді көмек көрсеткен балаларды мақтау және марапаттау. Ұжымдық тапсырманы бірлесіп орындауға тәрбиелеу.<br><br>Өз бетімен ойнайтын ойындар.<br>Мақсат-міндеттері. Түстерді үйлестіруді үйрету.<br><br>«Геометриялық пішіндерді түскен жапырақтармен әшекейлеу».<br>(математика негіздері, қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі)<br>Әр балаға өз еңбегіне қанағаттанарлық жұмыс істеуіне көмектесу. Сөздік қорын дамыту. | шапшаңдықты, қызығушылықты, күн мен түнді ажырата білу қабілетін қалыптастыру.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».<br>Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Көтермек».<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дене күшін дамыту, аяқ-қол қимылдарыныңептілігін дамыту.<br>Қауіпсіздік. Ойында қауіпсіздік ережелерін қадағалау.<br><br>"Кім қапшықты алысқа лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол | баулу.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».<br>Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек»<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсаты: балалардың затты ( доптар немес қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, епті лігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар: қозғалыс бағытын өзгерте отырып, белгі бойынша жылдам қозғалуды үйрету. | "Кім қапшықты алысқа лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен қапшықты алысқа лақтыруды, жүгіруді, түсті тануды жаттықтыру.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: гүлдерден гүлшоғын жасау.<br>Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу. Сұлулықты сезінуге баулу. Жеке істерін қошеметтеу.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар: «Сүйікті ойыншықтармен ойнау».<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Қуанышты жағдайларға қол жеткізуге жағдай жасап, әр баланың өзінің |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | қолымен қапшықты алысқа лақтыруды, жүгіруді, түсті тануды жаттықтыру.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар: тақырып бойынша берілген ойынды жүргізу. Шығармашылық сезімдерін ояту. Ұстамдылығы мен ойынға қызығушылығын дамыту. Жемістер мен көкөністер туралы білімдерін бекіту. (қоршаған әлеммен таныстыру) | | қызықты ісімен айналысуына жағдай жасау. |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.<br>Даладан келген бала,<br>Айнаға жылдам қара:<br>Таза ма бетің, қолың,<br>Тараулы ма шашың,<br>Салынған ба түймең,<br>Жинақы ма келбетің. (Д.Ахметова)<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Түскі ас** | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемеу. Астан | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, | Гигиеналық дағдылар Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан | Гигиеналық дағдылар Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | соң бетi-қолды жуу.<br>Біз ақылды баламыз,<br>Айтқан тілді аламыз.<br>Тамақ ішер алдында<br>Тып-тыныш отырамыз!<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту) | ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Ас - адамның арқауы.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету.<br>Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Ас - адамның арқауы.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Біздерде бар қасықтар<br>Сиқырлы екен құралдар.<br>Қолға қасық аламыз.<br>Дәмді астан аламыз.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Көркем сөз<br>Нан – ардақты адал ас<br>Кәрі, жас одан аттамас.<br>Ақ дастархан үстінде,<br>Қол жумай оны ұстамас.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка) | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді.<br>«Үш аю» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдайды. (музыка) | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастырады.<br>«Жеті лақ» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды біледі.<br>«Бауырсақ» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) |
| **Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | «Адал азамат. Үлкенді құрметтеу». Дидактикалық ойын: «Сиқырлы сөздер» (қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері: Үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге тәрбиелеу. Балаларға әдептілік сөздерін дұрыс қолдануды үйрету. Сыпайы қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру, үлкендермен және құрдастарымен сөйлесуде мәдениеттілікке тәрбиелеу. Балалардың сөздік қорын молайтып, ойлау қабілетін және сөйлеу белсенділігін дамыту.<br>Құрал-жабдықтары: әдептілік сөздері жазылған карточкалар (сөздердің орнына сызбалы суреттерді немесе түспен белгеленетін карточкаларды да қолдануға болады).<br>https://bilimkids.kz/kk/regime-process/7155?l=92&l=95<br><br>Сюжетті-рөлдік ойын. «Шаштараз». | «Әділеттілік - адамгершілік». "Дұрыс па, бұрыс па?" жаттығуы.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, жанашырлық танытуға, әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ әрекетті қолдауға, әділетсіз әрекетті мойындауға (кешірім сұрауға), әділ пікірін білдіруге баулу, әділдікке тәрбиелеу. Балалардың өміріндегі (жақында болған) немесе көркем шығармада болған оқиғаны талқылау; әділетті шешімге келу жаттығуы. Оқиға бойынша әділ шешім қабылдау үшін жағдайды балалар өздері таңдайды немесе педагог ұсынады. Әділетті шешім үшін балаларға таныс көркем шығармадан мысал келтіру (немесе жаңаны оқып беру), әйгілі мақал-мәтелді қолдану, әйгілі әнді бірігіп | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар.<br>"Тазы".<br>Мақсат-міндеттері. Үй жануарларының өмір сүру ерекшеліктеріне сай бір-бірінен ажыратуды үйрету. Дидактикалық ойын. "Иттің тамағын тап".<br>Мақсат-міндеттері. Иттің қорегін тауып атау. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)<br><br>Үстел үсті театры. "Алма" қазақ ертегісі.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Ертегі мазмұнын, кейіпкерлердің әрекеттерін естерінде жаңғырту, театр өнеріне қызығушылықтарын арттыру. Сахналық қойылымдарға қатысуға, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға ынталандыру. | Құрастырудан ойындар (2) "Көрнекті ғимарат".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды құрылыс материалдары: тақтайша, текше, кірпіш, цилиндр, призма, пирамида, арканы пайдаланып екіқабатты ғимаратты құрастыруға үйрету; призма, текше, цилиндр, тақтайша, кірпіш қасиеттерін талдап, тәжірибеде қолдануға дағдыландыру; құрылыстың тұрақтылығын ескеріп отыруға баулу.<br><br>"Tigtag Junior" бейнематериал қосу.<br>Биік ғимараттар (қоршаған әлеммен таныстыру)<br>https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/158/file/qGfOXTTjUb.mp4<br><br>Отбасы жайлы мақалдар-мәтелдер жаттау.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен | «Ғажайып қоржын» дидактикалық ойыны. (қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Заттардың атауларын жалпылауды, заттарды бір-бірінен ажыратуды үйрету. Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту.<br><br>Мүсіндеу техникаларын жетілдіру жаттығуы. (мүсіндеу, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттер. Мүсіндеуде қысу, тарту, басу, бөліктерді біріктіру, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау әдістерін қолдану. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру. Қазақ халқының тұрмыстық заттарды мүсіндеуге баулу. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (коршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды шаштараз ойынымен таныстыру, шаштарын үнемі тарақпен тарап, әдеміленіп жүруді үйрету. Шаш өрудің әртүрлі үлгісін көрсету.<br>Әдептілікке, әсемдікке, әдемілікке тәрбиелеу.<br><br>"Жел қай жаққа соғып тұр?" логикалық жаттығу.<br>(математика негіздері, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың кеңістікті (жазықтықты) бағдарлай білу қабілеттерін жетілдіру; оң мен сол жақты ажыратуға машықтандыру; заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу, объектіге немесе суреттегі объектіге қарап, жел қайда соққанын үстеу сөздерді қосып айтуға баулу; байланыстыра сөйлеуді жетілдіру; ақыл- | айтуды ұсыну.<br><br>«Қонақ күту» сюжетті-рөлдік ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу; отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлерді білім, ұстануға баулу.<br>Балалардың ойын идеясын жүзеге асыру қабілетін дамыту.<br>Ойын материалы: ойыншық ыдыс-аяқтар, ойыншық қамыр мен тоқаштар.<br><br>"Саны тең заттарды табайық" ойын-жаттығуы.<br>(математика негіздері)<br>Мақсат-міндеттері. Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, "қанша | Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақтың ұлттық қозғалмалы ойыны «Ақ сандық, көк сандық». (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың қимылды ойындарға қызығушылықтарын дамыту; физикалық қасиеттерді (шапшаңдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілікті) дамыту; ойын ережелерін бұзбай, саналы түрде сақтауға, ойнай білуге баулу; ойын жүргізушіні мұқият тыңдай білуге, достыққа тәрбиелеу.<br>Жүргізуші былай жариялайды:<br>- Ертең ауылым көшеді,<br>Уық-буын шешеді.<br>Қара қойым қашады,<br>Құмалағын шашады.<br>Ақ сандық, көк сандық,<br>Арқан тарт, кілем арт! | таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды шешендікке, сөз өнеріне, отбасындағы үлкендерді сыйлауға, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу, құрмет көрсету қағидаларына, әдептілікке тәрбиелеу.<br>Жақсы ата – орман,<br>Жақсы бала қорған.<br><br>Отан - қуат,<br>Отбасы - шуақ.<br><br>Құрылыс ойындары «Қамал құрастырамыз».<br>(құрастыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте | Айналасындағы заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды талқылауға мүмкіндік беру.<br><br>Сюжетті-рөлдік ойын "Жас экологтар".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер: эколог жұмысы жайлы түсінік беру. Әлеуметтік шығармашылыққа жағдай туғызу және мадақтау, ойын сюжетіне сәйкес топшаларға бөліну біліктіліктерін, сөйлеу дағдысын қалыптастыру. Балалардың эколог жұмысының адамгершілік бағыты оның табиғатты сақтауға ықпалы, әлеуметтік маңыздылығы жайлы ұғымдарын кеңейту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды шаштараз ойынымен таныстыру, шаштарын үнемі тарақпен тарап, әдеміленіп жүруді үйрету. Шаш өрудің әртүрлі үлгісін көрсету.<br>Әдептілікке, әсемдікке, әдемілікке тәрбиелеу.<br><br>"Жел қай жаққа соғып тұр?" логикалық жаттығу.<br>(математика негіздері, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың кеңістікті (жазықтықты) бағдарлай білу қабілеттерін жетілдіру; оң мен сол жақты ажыратуға машықтандыру; заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу, объектіге немесе суреттегі объектіге қарап, жел қайда соққанын үстеу сөздерді қосып айтуға баулу; байланыстыра сөйлеуді жетілдіру; ақыл- | айтуды ұсыну.<br><br>«Қонақ күту» сюжетті-рөлдік ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу; отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлерді білім, ұстануға баулу.<br>Балалардың ойын идеясын жүзеге асыру қабілетін дамыту.<br>Ойын материалы: ойыншық ыдыс-аяқтар, ойыншық қамыр мен тоқаштар.<br><br>"Саны тең заттарды табайық" ойын-жаттығуы.<br>(математика негіздері)<br>Мақсат-міндеттері. Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, "қанша | Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақтың ұлттық қозғалмалы ойыны «Ақ сандық, көк сандық». (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың қимылды ойындарға қызығушылықтарын дамыту; физикалық қасиеттерді (шапшаңдық, күш, шыдамдылық, икемділік,ептілікті) дамыту; ойын ережелерін бұзбай, саналы түрде сақтауға, ойнай білуге баулу; ойын жүргізушіні мұқият тыңдай білуге, достыққа тәрбиелеу.<br>Жүргізуші былай жариялайды:<br>- Ертең ауылым көшеді,<br>Уық-буын шешеді.<br>Қара қойым қашады,<br>Құмалағын шашады.<br>Ақ сандық, көк сандық,<br>Арқан тарт, кілем арт! | таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды шешендікке, сөз өнеріне, отбасындағы үлкендерді сыйлауға, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу, құрмет көрсету қағидаларына, әдептілікке тәрбиелеу.<br>Жақсы ата – орман,<br>Жақсы бала қорған.<br><br>Отан - қуат,<br>Отбасы - шуақ.<br><br>Құрылыс ойындары «Қамал құрастырамыз».<br>(құрастыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте | Айналасындағы заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды талқылауға мүмкіндік беру.<br><br>Сюжетті-рөлдік ойын "Жас экологтар".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер: эколог жұмысы жайлы түсінік беру. Әлеуметтік шығармашылыққа жағдай туғызу және мадақтау, ойын сюжетіне сәйкес топшаларға бөліну біліктіліктерін, сөйлеу дағдысын қалыптастыру. Балалардың эколог жұмысының адамгершілік бағыты оның табиғатты сақтауға ықпалы, әлеуметтік маңыздылығы жайлы ұғымдарын кеңейту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойды дамыту.<br>Құралдары: сюжетті суреттер (суреттегі жалаулар оң және сол жаққа желпілдер тұр). | болды?", "қаншасы қалды?" сұрақтарына жауап беруге үйрету. | | орналасуын айқындау, тұрақтылығына көңіл аудару. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Артикуляциялық жаттығу (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br>Аюдың тапсырмасы артикуляциялық жаттығу жасау.<br>1) Ян - ян - секеңдеген ақ қоян,<br>Ю - ю - ю - қорбаңдаған аю.<br>Кі - кі - кі – бұл айлакер түлкі,<br>Қыр - қыр - қыр - бұл көкжал қасқыр.<br>2) Ыр-ыр-ыр-ырылдайды қасқыр,<br>Ра-ра-ра- бал жинайды ара, | Дидактикалық ойын. «Не артық?»<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттері. Жемістер мен көгөністерді бір-бірінен ажыратуды үйрету.<br>Әр баланың алдына жемістер мен көгөністер араласқан суреттер беріледі. Артығын тауып атауды ұсынады. Жемістер мен көгөністерді ажыратады. Мысалы: алма, анар, лимон, орамжапырақ. Мұнда орамжапырақ артық, өйткені ол көгөніске жатады, | «Сиқырлы қапшық» ойыны (қоршаған әлеммен таныстыру, қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруды, топтастыруды үйрету. Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен | «Ата-анам қандай қызмет атқарады?» тақырыбына әңгімелесу<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Сөздік қорды отбасы мүшелерін білдіретін сөздер арқылы белсендіру. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру; әңгімелеушінің сөзі бөлмеуге үйрету. Ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты | «Дәл осындай пішінді тап».<br>(математика негіздері)<br>Мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауды, ажыратуды, салыстыруды жаттықтыру.<br><br>Бауыры мен апайы, інісі мен қарындастары жайлы әңгімелесу.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мір-мір-мір- қап-қара көмір. | қалғаны жемістер.<br><br>Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Тындалған шығарманың, санамақ мазмұнын қайталап, есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; халық ауыз әдебиетіне, көркемсөзге қызығушылықты арттыру.<br>Е.Өтетілеуіов "Санамақ".<br>Жиналған соң достары,<br>Қаздай өзі басқарды,<br>Қызықты ойын басталды:<br>Бір болды бақшашы,<br>Екіншісі - егінші,<br>Үшіншісі - бақташы,<br>Төртіншісі - теңізші.<br>Бесіншісі - балташы,<br>Алтыншысы - аспазшы.<br>Жетіншісі - жылқышы,<br>Сегізінші - сырнайшы,<br>Тоғызыншы - тігінші,<br>Оныншысы - орманшы. | (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) байыту.<br>Затты өз бетінше қарап, сипаттауға үйрету.<br>Ойынның құрал-жабдықтары: түсі, өлшемі, пішіні бойынша әртүрлі ойыншықтар. | қалыптастыру; өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br><br>Боямақ суреттермен жаттығулар.<br>(сурет салу, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояуды, сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, қауіпсіздікті сақтауға баулу; қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. | Суретті (суреттегі адамды) өз бетінше қарап, сипаттауға, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға үйрету.<br>Туыстық қарым-қатынасты ("сіңлі", "жеңге", "жезде", "нағашы", "жиен", "бөле") білдіретін сөздерді үйрету.<br>Өзінің отбасы туралы айтуға баулу. |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Серуен** | Бұлтты бақылау.<br>(қоршаған әлеммен | Экология. Ағаштар мен бұталарды бақылау | Қауіпсіздік. Автобустарды бақылау. | Қауіпсіздік. Қарғаны бақылау. | Желді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндетері. Табиғат құбылыстары: жел, бұлт, жаңбыр - туралы ұғымдарын кеңейту; осы құбылыстар арасындағы себеп-салды байланыстарды анықтауға көмектесу; ақыл-ой, қиялды, байланыстыра сөйлеуді дамыту.<br>Бұлт өлі табиғатқа жатады. Бұлт аспанда ұшып, көшіп жүреді. Бұлттар әртүрлі пішінді болады. Бұлттар аспанның ішінде жүзіп бара жатқан қайықтарға ұқсайды. Бұлттан қар жауады, жаңбыр жауады.<br>Жұмбақтар.<br>Ақ мақта,<br>Жүзіп барады бір жаққа.<br>(Бұлттар.)<br>Көзі жасты жылжып, келе жатыр бір алып,<br>Жабырқаса, жылайды,<br>жадыраса, құлайды. (Бұлт.)<br>Абдрахман Асылбек<br>"Бұлт"<br>Көрген сайын аспанда<br>Ала шарбы бұлтты,<br>Әжем түткен ақшамда | (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің бұталар және ағаштарға жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту; өсімдіктер түрлерінің айырмашылығын байқауға, мезгілдегі өсу ерекшеліктерін түсінуге үйрету; қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру.<br>Табиғат объектілерін бақылауда қауіпсіздікті ұстануды қадағалау.<br>Балалардың экологиялық білімдерін қалыптастыру (ағаштарды аялау).<br>Бірдей емес өсімдіктер,<br>Оларды ажырату, яғни,<br>жіктеу:<br>Ағаш, бұта, гүлдер, шөп;<br>Пішіні әртүрлі, саны көп.<br><br>Оларды біріктіретіні - күн астында өсуі,<br>Күннен алатын жарығы мен жылуы.<br>Өте қажет өсімдіктерді суару, | (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.<br>Жүргізуші мамандығы туралы жалпы білімдерін қалыптастыру. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру, сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.<br>Қоғамдық көлік – автобус туралы білімдерін кеңейтіп, тереңдету; жеке көлік (тасымалдайтын) оларды ажырата білу. Қоғамдық көлікке өздерін ұстау ережелерімен таныстыруды жалғастыру (үлкендерге орын беру, ақырын сөйлеу, жол ақысын төлеу).<br>Жұмбақ.<br>Жүргіздім бұл үйімді,<br>Жүйткісе, жұрт сүйінді.<br>Бар жолмен жұртты тасып жүр<br>Жылдамдыққа басып жүр. | (қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер: қарға жайлы білімдерін кеңейту; қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, құстардың тіршілік етуіне ізденімпаздық пен қызығушылықты тәрбиелеу, құстарды қорғауды түсінуге баулу.<br>Табиғат объектісін, құсты, бақылауда қауіпсіздік ережелерін ұстануды қадағалау.<br>Қарға, қарға, қарғалар,<br>Қар үстінде жорғалар.<br>Боран соқса қар болар,<br>Бұтаға қонар қарғалар.<br>(Ел ауызынан)<br>Балалар қарғаның дыбыстарын тыңдап ("қар-қар" деген үн қатады; "қарға қаркылдайды"), сыртқы пішініне қарап (қара мен сұр түсті), денесі кесек, өзге құстарға өте ұқсаматынын байқайды.<br>Педагог қарғаның өте ақылды құс екенін дәлелдейтін оқиғалар | таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың табиғат құбылысы, жел, туралы ұғымдарын кеңейту; желді жапырақтарға, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға қызығушылықты арттыру.<br>Педагог балаларға жапырақтар, жалаулар мен бұтақтарға қарап, далада желдің барын немесе жоғын байқауға шақырады. Балалар желді қатты соғып тұрғанын немесе баяу есіп тұрғанын айтады.<br>Сапарғали Бегалин<br>"Заулашы желі Арқаның"<br>Суылдайды, ышқынады,<br>Арқа желі үн қатады,<br>Кейде зулап ысқырады.<br><br>"Тым-тырақай" ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Елестетем түбітті.<br>Жан-жануар, аңдардың<br>Кейпіне де келеді.<br>Кейде ақсақал шалдардың<br>Бейнесін де береді.<br>Бірде үйіріп қамшысын,<br>Қабағын тарс түйіп кеп,<br>Тасырлатып тамшысын,<br>Жібереді құйып кеп.<br><br>"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, "Мен түлкімін!" белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); қимылдарды үйлестіруге, ептілікке тәрбиелеу.<br><br>"Жыланша" қимылды ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Бастаушының және бір-бірінің соңынан бағыттарды өзгертіп, тізбекті үзбей, арақашықты сақтап, жүгіре | Топырақты қопсытып, баптап, күту. (Д.Ахметова)<br>Жұмбақ.<br>Өсімдіктің тікенегіне байланысты аталған.<br>Жемісін жұлып алсаң, оның тікені қолыңа кіреді.<br>(Итмұрын.)<br>Одан көз ашиды,<br>жапырақтары өткір, түсі шұбар. (Шетен ағашы.)<br>Бақылау: сыртқы белгілерге қарап бұталардың 2-3 түрін танып білу; оларды ағаштардан айыру.<br>Табиғаттың әдемілігіне сүйсінуге тәрбиелеу.<br><br>"Өрт сөндірушілер оқуда" ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: қабырғаға өрмелеу біліктіліктерін бекіту; зейіндерін дамыту.<br>Өз бетінше еркін ойын әрекеті, алаңда шығарылған материалмен ойындар.<br><br>«Белгіні тыңда» ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Ойын ережелеріне бағынуды, | (Автобус)<br>Абдрахман Асылбек<br>"Автобус".<br>Автобусты аламыз,<br>Ауылға алып барамыз.<br>Сонда жалғыз сен емес,<br>Сеніменен мен емес,<br>Үлкен-кіші, кәрі де,<br>Ауылдағының бәрі де<br>Автобусқа мінеді,<br>Мәз-мейрам боп жүреді.<br><br>«Өз орныңды ал» қимыл-қозғалыс ойыны<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қимылды ойындарға қызығушылығын дамыту, ойынды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу, физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік), реакциясын, қимыл-қозғалыс үйлесімін дамыту; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу; достыққа, адалдыққа тәрбиелеу.<br><br>"Допты қуып жетіңдер!" | жайындағы бейнежазбаларды көрсету мүмкін.<br>Балаларға "Қарға мен түлкі" мысалын еске түсіру; түлкінің қарғаны қаншалықты алдап кеткені туралы әңгімелеу.<br><br>Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ойын алаңындағы қоқыстарды жинау.<br>Мақсат-міндеттер: бірігіп жұмыс істеуге тәрбиелеу.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. "Түйілген орамал"<br>(дене тәрбиесі, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттері. Қазақ халық қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту; ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту; қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға | балалардың шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту.<br>Балалар шеңбер құрайды. Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады.<br>Ал, кәнеки, балалар,<br>Бір, екі, үш - деп,<br>санаңдар!<br>Бір, екі, үш! Ал тараңдар!<br>Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек.<br>Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп санағанша, балалар тез шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады.Кейде ән салып шырқатады.<br><br>«Тыныш жүгіріп өт» қимыл-қозғалыс ойыны<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Ойын ережесін сақтап ойнауды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | білу қабілетін, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре білуді жетілдіру.<br><br>Өз бетімен ойындар ойнау. Мақсат-міндеттер. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. | дұрыс жауап беруді үйрету.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: ағаштардың түбін қопсыту. Жолдастары мен ересектерге көмек көрсетуге тәрбиелеу. Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу.<br><br>Өз бетімен ойналатын ойындар. «Қайық ойыны». (дене тәрбиесі)<br>2-3 рөлді қосатын бірлескен ойындарға қатысу, бір-бірімен өзара әрекеттесуді дамыту. | қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға қызығушылықты арттыру. Балалардың доп ойындарына қызығушылықтарын арттыру; допты тура бағытта домалатып, оны қуып жетуге дағдыландыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; достыққа тәрбиелеу.<br><br>Өз бетімен ойындар ойнау. Мақсат-міндеттер. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. | баулу.<br><br>Өз бетімен ойындар ойнау. (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. | үйрету; Жапырақтардың үстімен белгілі бір уақытта ақырын жүріп өтуге ынталандыру; шыдамдылық, икемділік, ептілік физикалық қасиеттерді дамыту; ережені сақтай отырып (мәреге дейін жүгіріп бару, кері жүгіріп қайту); ойында белсенді қатысуын талап ету. Қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау.<br><br>Өз бетімен ойындар ойнау. (ұоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.<br>Даладан келген бала, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Айнаға жылдам қара:<br>Таза ма бетің, қолың,<br>Тараулы ма шашың,<br>Салынған ба түймең,<br>Жинақы ма келбетің. (Д.Ахметова)<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Кешкі ас** | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемеу. Астан соң беті-қолды жуу.<br>Біз ақылды баламыз,<br>Айтқан тілді аламыз.<br>Тамақ ішер алдында<br>Тып-тыныш отырамыз!<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Ас - адамның арқауы.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Ас - адамның арқауы.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Гигиеналық дағдылар Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Біздерде бар қасықтар<br>Сиқырлы екен құралдар.<br>Қолға қасық аламыз.<br>Дәмді астан аламыз.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Гигиеналық дағдылар Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Көркем сөз<br>Нан – ардақты адал ас<br>Кәрі, жас одан аттамас.<br>Ақ дастархан үстінде,<br>Қол жумай оны ұстамас.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Балалардың көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу; байланыстыра сөйлеуді жетілдіру; тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға баулу; Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауға үйрету; музыкалық | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Балалардың көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу; байланыстыра сөйлеуді жетілдіру; тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға баулу; Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауға үйрету; музыкалық | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Балалардың көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу; байланыстыра сөйлеуді жетілдіру; тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға баулу; Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауға үйрету; музыкалық | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Балалардың көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу; байланыстыра сөйлеуді жетілдіру; тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға баулу; Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауға үйрету; музыкалық | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Балалардың көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу; байланыстыра сөйлеуді жетілдіру; тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға баулу; Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауға үйрету; музыкалық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | аспаптарды тану және атау, қарапайым әуендерді ойнау қабілеттерін дамыту.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.<br><br>Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. (құрастыру)<br>Міндеттер. Құрастыру бөлшектерін (материалдарын) ажырату, атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, | аспаптарды тану және атау, қарапайым әуендерді ойнау қабілеттерін дамыту.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.<br><br>Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. (құрастыру)<br>Міндеттер. Құрастыру бөлшектерін (материалдарын) ажырату, атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, | аспаптарды тану және атау, қарапайым әуендерді ойнау қабілеттерін дамыту.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.<br><br>Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. (құрастыру)<br>Міндеттер. Құрастыру бөлшектерін (материалдарын) ажырату, атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, | аспаптарды тану және атау, қарапайым әуендерді ойнау қабілеттерін дамыту.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.<br><br>Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. (құрастыру)<br>Міндеттер. Құрастыру бөлшектерін (материалдарын) ажырату, атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, | аспаптарды тану және атау, қарапайым әуендерді ойнау қабілеттерін дамыту.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.<br><br>Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. (құрастыру)<br>Міндеттер. Құрастыру бөлшектерін (материалдарын) ажырату, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. Ойлау, елестету қабілеттерін, қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. | өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. Ойлау, елестету қабілеттерін, қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. | өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. Ойлау, елестету қабілеттерін, қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. | өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. Ойлау, елестету қабілеттерін, қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. | атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. Ойлау, елестету қабілеттерін, қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамыту. |
| **Балалардың үйге қайтуы** | «Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кеңестер жүргізу. | Балалардың тәртібі жайлы әңгімелесу. | «Бала неге тіл алмайды?» тақырыбында әңгімелесу. | «Отбасында отансүйгіштікке тәрбиелеу» туралы ата-аналармен әңгімелесу. | Ата-аналар жиналысы: «Отбасы — тәрбие бастауы». |

**Әдіскер:**
**Тәрбиеші:**
**Дене шынықтыру:**
**Қазақ тілі:**
**Музыка:**

**Мамадалиева Х**
**Биназар А**
**Каримова Д**
**Шораева М**
**Кенжебекова Б**

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым (білім беру ұйымының атауы) «Ақжайық» бөбекжай-балабақшасы
Топ: «Гүлдер» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жастағы балалар
Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 28.09.2026 ж. - 02.10.2026 ж.
Педагогтің аты-жөні Биназар А

| **Апта күндері** | ***Дүйсенбі*** | ***Сейсенбі*** | ***Сәрсенбі*** | ***Бейсенбі*** | ***Жұма*** |
|---|---|---|---|---|---|
| | 28.09.2026 | 29.09.2026 | 30.09.2026 | 01.10.2026 | 02.10.2026 |
| **Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы: «Еңбек шыққан жерден төзім де шығады.» Мұхтар Әуезов** | | | | | |
| **Балаларды қабылдау** | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>“Сәлем, сәлем”<br>https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/9/privet.mp4<br>(тіл дамыту және көркем | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>Сәлемдесу<br>Сәлем, күнім!<br>Сәлем, жер!<br>Сәлем, досым!<br>Сәлем, ел!<br>"Сәлем" деймін әрқашан,<br>Арайлы, балабақшам!<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)<br><br>BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.<br>“Қайырлы таң”<br>https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/vi | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>Сәлемдесу<br>«Қайырлы таң!»<br>Қайырлы таң, құсқа да, аңға да!<br>Қайырлы таң, жайдары жанға да!<br>Қайырлы таң, алға ассын!<br>Кешке дейін жалғассын! | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.<br><br>«Күй күмбірі»<br>Күйді қосып, балаларды қарсы алу.<br>(музыка) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (тіл дамыту және көркем әдебист, музыка) | | z/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4 (тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) | Кешке дейін жалғассын! (тіл дамыту және көркем әдебиет) | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру** | «Жеке бас тазалығынң негізгі ережелері», «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыптарында әңгіме жүргізу.<br><br>«Еңбекке жастан, өнерге бастан.»<br>Дербес іс-әрекеттер, серуендер, бірлескен іс-әрекеттер. | «Отбасымен бірге серуенге шығу» тақырыбында көрме ұйымдастыру.<br><br>«Еңбекке жастан, өнерге бастан.»<br>Дербес іс-әрекеттер, серуендер, бірлескен іс-әрекеттер. | Жоба: "Жомарт күз" тақырыбында көрме ұйымдастыру.<br><br>«Еңбекке жастан, өнерге бастан.»<br>Дербес іс-әрекеттер, серуендер, бірлескен іс-әрекеттер. | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».<br><br>«Еңбекке жастан, өнерге бастан.»<br>Дербес іс-әрекеттер, серуендер, бірлескен іс-әрекеттер. | "Баланың серуенін қалай ұйымдастырамыз?" тақырыбында ата-аналарға кеңес беру.<br><br>«Еңбекке жастан, өнерге бастан.»<br>Дербес іс-әрекеттер, серуендер, бірлескен іс-әрекеттер. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)** | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: "Ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдармен құрал-жабдықтарды дайындаймыз".<br>Мақсат-міндеттері. Тапсырылған іске жауапкершілік сезімдерін дамыту, балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке керек материалдармен құрал-жабдықтарды тиянақты жинауға дағдыландыру; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру.<br><br>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br>(музыка, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету. Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Мемлекеттік рәміздерге (ту, | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп».<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, еңбек дағдылары)<br>Мақсат-міндеттер: Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау; балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяққиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлыққа, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу.<br><br>"Пазлды құра" ойын-жаттығуы. Табиғат құбылыстары.<br>(құрастыру, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер: құрастырылған пазл бөлшектерінің кеңістікте, жазықтықта, орналасуын айқындау, тұтас бейнені құрастыруға ынталандыру; | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: "Ойыншықтарды сүртіп, сөрелерге (қораптарға) тізбектеу".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу. Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу.<br><br>Д. Ахметова, "Қатарға тұрып билейік" жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту, жаттығу барысында ырғаққа сай қозғалып, сөздерді бірге | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: "Ойыншықтарды сүртіп, сөрелерге (қораптарға) тізбектеу".<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу. Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу.<br><br>Санамақ айту жаттығуы (тіл дамыту және көркем әдебиет, математика негіздері, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттер: сөз өнеріне, санамақ айту өнеріне баулу; артикуляцияны жетілдіру; 5-ке дейін санау дағдыларын дамыту. Ауызекі байланыстырып | Ұлттық сезім күні<br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек тапсырмалары: "Бөлме өсімдіктерін суару".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымында өсімдіктерге жарық пен ылғалдың қажеттілігі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді өсімдіктерді тануға болатынын үйрету; шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау; табиғатқа ұқыпты қарауды тәрбиелеу; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру.<br><br>Қауіпсіздік. "Кездейсоқ жағдайларда мен не істеймін?" жаттығуы (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. кездейсоқ жағдайларда (адасып қалу, құлау) өзін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br><br>Саусақ жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Көркемсөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Жалғыз саусақ тіпті де,<br>Ұстай алмас жіпті де.<br>Екі саусақ бірікті,<br>Ине қолға ілікті.<br>Үш саусағым орамды,<br>Жүгіртеді қаламды.<br>Өнерлі екен он саусақ!<br>Қала салсақ, жол салсақ.<br><br>Қауіпсіздік. "Кездейсоқ жағдайларда мен не істеймін?" жаттығуы (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Кездейсоқ жағдайларда (адасып қалу, құлау) өзін дұрыс ұстауға үйрету; бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау | салыстыру, жалпылау, заттарды дұрыс атауға; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау қабілетін дамыту. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын кеңейту.<br><br>Көркемсөзді мәнерлеп айту (жаттау) жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Тақпақтың мазмұнын есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; көркемсөзге қызығушылықты арттыру; қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды байқауға ынталандыру; жылдың төрт мезгілі ретін білуге дағдыландыру; есте сақтау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.<br>Дина Ахметова "Төрт досым".<br>Төрт досым жанымнан өткен:<br>Жаз, күз, қыс және көктем.<br>Ұмытпаймын не бүгін, не ертең:<br>"Жаз, күз, қыс және көктем". | айта жүріп, айтылған дене мүшелерін қозғауға машықтандыру; қабылдау, зеректік қабілеттерін, вестибуляр аппаратын дамыту.<br>Жаттығуды көңілді әуенжазбасын қосып өткізуге болады.<br>Қатарға тұрып билейік,<br>Дене мүшелерін көрсетейік:<br>Басты оңға және солға бұрып,<br>Қос иықты көтерейік.<br><br>Қатарға тұрып билейік,<br>Дене мүшелерін көрсетейік:<br>Жоғары қол көтеріп,<br>Бұлғап төмен түсірейік.<br><br>Қатарға тұрып билейік,<br>Дене мүшелерін көрсетейік:<br>Аяқты кезек көтеріп,<br>Маршпен шапалақтап жүрейік.<br><br>"Құрылыс ойындары "Жануарларға арналған балабақша", "Қуыршақтарға арналған үй". (құрастыру, тіл дамыту, математика негіздері) | сөйлеуді жетілдіру.<br>Қалмау үшін ашығып<br>Қысқы азығын кеш қамдап,<br>Қамбасына тасыды<br>БІР,<br>ЕКІ,<br>ҮШ, ТӨРТ,<br>БЕС жаңғақ.<br><br>"Жалпы атауын бер" үстел үсті ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды бірнеше объектіні, затты ортақ белгісі, қасиеті бойынша жіктеп, біріктіріп, топтаманы дұрыс атай білу дағдыларын жетілдіру; сөздік қорларын байыту; ақыл-ой қабілетін дамыту.<br>Балаларға лото карталары беріледі. Балалар белгілі карточкаларды топтастырып жалпы атауын атайды (жануарлар, құстар, үй құстары, үй жануарлары, құралдар, жиһаз, ыдыс-аяқ, ғимараттар, қыздардың және ұлдардың киімдері). | дұрыс ұстауға үйрету; бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау ережелерін бекіту. Ауызекі байланыстырып сөйлеуді жетілдіру; диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге баулу.<br><br>"Айырмашылығын тап" дамытушылық ойыны.<br>(танымдық дағдылар)<br>Мақсат-міндеттер: есте сақтаған заттарды салыстыру, ортақ ерекшеліктерін анықтап, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу біліктіліктерін, зерттеу, талдау жасай білуді, қорытынды шығаруды дамыту; есте сақтаған заттарды салыстыру, ортақ ерекшеліктерін анықтап, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ережелерін бекіту. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру. | | | Дамытушы мультфильмдер: "Сәлем! Сәлем!" (коршаған әлеммен таныстыру, музыка) Мақсат-міндеттер. Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету. Балаларды адамгершілікке тәрбиелеу. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. https://bilimkids.kz/kk/media/video/s-lem-s-lem | біліктіліктерін, зейінін дамыту. Құралдары: бір қарағанда бірдей болып көрінетін, бірақ бірнеше айырмашылықтары бар суреттер жұптары. Ережені есте сақтау жаттығуы. |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Затсыз жаттығулар кешені-2 (дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде. 1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып-жұму. 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). | Затсыз жаттығулар кешені-2 (дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде. 1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып-жұму. 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол көкірек | Затсыз жаттығулар кешені-2 (дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде. 1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып-жұму. 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: аяқ | Затсыз жаттығулар кешені-2 (дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде. 1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып-жұму. 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: аяқ | Затсыз жаттығулар кешені-2 (дене тәрбиесі) 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде. 1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып-жұму. 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында.<br>2.1. Оң аяқтарын артқа қойып, екі қолдарын да артқа созу.<br>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>3.1. Орындарында тұрып, бастарын оңға бұру.<br>3.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында.<br>4.1. Қолдарын жандарына созу.<br>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 6 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: екі аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>5.1. Қолдарын жандарында ұстап, бір орында тұрып, | тұсында.<br>2.1. Оң аяқтарын артқа қойып, екі қолдарын да артқа созу.<br>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>3.1. Орындарында тұрып, бастарын оңға бұру.<br>3.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында.<br>4.1. Қолдарын жандарына созу.<br>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 6 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: екі аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>5.1. Қолдарын жандарында ұстап, бір орында тұрып, пингвин сияқты айналу.<br>5.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>6. Бір орында секіру (4 рет), бір орында, тізе көтеріп жүру | арасы алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында.<br>2.1. Оң аяқтарын артқа қойып, екі қолдарын да артқа созу.<br>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>3.1. Орындарында тұрып, бастарын оңға бұру.<br>3.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында.<br>4.1. Қолдарын жандарына созу.<br>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 6 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: екі аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>5.1. Қолдарын жандарында ұстап, бір орында тұрып, пингвин сияқты айналу.<br>5.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет | арасы алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында.<br>2.1. Оң аяқтарын артқа қойып, екі қолдарын да артқа созу.<br>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>3.1. Орындарында тұрып, бастарын оңға бұру.<br>3.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында.<br>4.1. Қолдарын жандарына созу.<br>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 6 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: екі аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>5.1. Қолдарын жандарында ұстап, бір орында тұрып, пингвин сияқты айналу.<br>5.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет | 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында.<br>2.1. Оң аяқтарын артқа қойып, екі қолдарын да артқа созу.<br>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>3.1. Орындарында тұрып, бастарын оңға бұру.<br>3.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында.<br>4.1. Қолдарын жандарына созу.<br>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 6 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: екі аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>5.1. Қолдарын жандарында ұстап, бір орында тұрып, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | пингвин сияқты айналу.<br>5.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>6. Бір орында секіру (4 рет), бір орында, тізе көтеріп жүру (4 рет). Алмастыруды 3-4 қайталау.<br>7. Тыныс алуды реттеу жаттығулары. | (4 рет). Алмастыруды 3-4 қайталау.<br>7. Тыныс алуды реттеу жаттығулары. | қайталанады).<br>6. Бір орында секіру (4 рет), бір орында, тізе көтеріп жүру (4 рет). Алмастыруды 3-4 қайталау.<br>7. Тыныс алуды реттеу жаттығулары. | қайталанады).<br>6. Бір орында секіру (4 рет), бір орында, тізе көтеріп жүру (4 рет). Алмастыруды 3-4 қайталау.<br>7. Тыныс алуды реттеу жаттығулары. | пингвин сияқты айналу.<br>5.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).<br>6. Бір орында секіру (4 рет), бір орында, тізе көтеріп жүру (4 рет). Алмастыруды 3-4 қайталау.<br>7. Тыныс алуды реттеу жаттығулары. |
| **Таңғы ас** | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемеу. Астан соң беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Біз ақылды баламыз,<br>Айтқан тілді аламыз.<br>Тамақ ішер алдында<br>Тып-тыныш отырамыз! | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br>Көркемсөз<br>Тағы міне, таң атты,<br>Дайын дәмді тағамдар.<br>Үлпілдеген тиінге,<br>Жарып берем жаңғақты.<br>Қою сүтті беремін,<br>Мысық пен күшікке.<br>Түлкіге қою айран,<br>Тышқанға дән саламын.<br>Ақ қоянға тәтті нан, | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br><br>Көркемсөз<br>Су ағызып шүмектен,<br>Беті-қолды жуамын.<br>Мойын, мұрын, құлақты,<br>Тазалатып тұрамын!<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br><br>Көркемсөз<br>Жуын тамақ алдында,<br>Жуын тамақ соңында,<br>Жуын ұйықтар кезінде,<br>Жуын тұрған мезгілде.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br><br>Көркемсөз<br>Үсті-басым ұқыпты,<br>Таза жүрем әрдайым.<br>Жолатпаймын кірді мен,<br>Тазалықты таңдаймын!<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Тосап беремін араға.<br>Таңғы ботқа береміз,<br>Бақшадағы балаға.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | |
| **Ұйымдасты рылған іс-әрекетті өткізуге дайындық** | «Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.<br>"Аналар мектебі": Балалар кітапханасы: күз мезгілі туралы суреттер көрмесі.<br>Балалар кітапханасы: күзгі бақтардың суреттер альбомы; Абайдың, М.Мақатаевтің, М. Әлімбаевтің, С. Сейфуллиннің күз туралы өлеңдерін оқу.<br>"Күй күмбірі": "Бозінген" - Сүгір (Жанғали Жүзбай) https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri<br>«Өнегелі»: Табиғат және қоршаған әлем. Тақырыбы: «Айналамыздағы табиғат». Мақсаты: табиғатқа және қоршаған әлемге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. | | | | |
| | Күз туралы мақал-мәтелдерді оқу жаттығуы (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, мақал-мәтелдер айтуға үйрету. Ауызекі байланыстырып сөйлеуді жетілдіру.<br><br>Малдың төлін күзде сана.<br><br>Күз әуені жаздан белгілі.<br><br>Көктемгі әрекет, күзгі берекет. | Боямақ суреттермен жаттығулар. "Күз аруы" (сурет салу, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояуды, сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, қауіпсіздікті сақтауға баулу; қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. | Көркемсөзді мәнерлеп айту (жаттау) жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Тақпақтың мазмұнын есте сақтап, мәнерлеп оқуға дағдыландыру; көркемсөзге қызығушылықты арттыру; қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды байқауға ынталандыру;<br>жылдың төрт мезгілі ретін білуге дағдыландыру; есте сақтау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.<br>Дина Ахметова "Төрт досым".<br>Төрт досым жанымнан өткен: | «Адала азамат. Ережені сақтау». «Ережені тап» дидактикалық ойыны (қошғана әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері:<br>Балалардың ережелерді ажырата білу дағдыларын дамыту; байқампаздыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу; байланыстырып сөйлеуін, логикалық ойлауын және өз пікірін дәлелдей білуін жетілдіру.<br>https://bilimkids.kz/kk/regime-process/7283?l=92&l=97 | "Күз" мезгілінің ерекшеліктері жайында әңгімелесу.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйретуді жалғастыру. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Ауызекі байланыстырып сөйлеуді жетілдіру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Жаз, күз, қыс және көктем. Ұмытпаймын не бүгін, не ертең: "Жаз, күз, қыс және көктем". | | |
| **Кестеге сәйкес ҰІӘ** | Дене тәрбиесі<br>"Саршұнақтай жылдам болайық".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қатарда бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; ілулі тұрған заттың басына тию арқылы жоғары секіру және допты аяқты қайшылап отырып-тұрып домалату дағдысына үйрету; қатарда жүріп келе жатып, педагогтің белгісі бойынша тоқтау және педагог белгісі бойынша жүгіру дағдыларына үйрету. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту, қауіпсіздікті сақтау. Дене сапаларын: күш, төзімділік, | Қазақ тілі<br>"Күз мезгілі. Алтын күз".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың "күз" жайлы түсініктерін дамыту; "алтын күз" сөзінің мағынасын түсіндіру; "Кім? Не?" сұрақтарына жауап беретін зат есімдер, "Не істейді?" сұрақтарына жауап беретін етістікті сөздер жайлы негізгі түсініктерін қалыптастыру. Мнемокарточкаларға негізделген сөздік жұмыс.<br><br>Музыка<br>"Ару күз"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Музыканың сипатын сезінуге, оның сыр-сипатын ажыратуды үйрету; тыңдалған музыкадан (күз туралы әннен) алған әсерлері туралы әңгімелеу. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын | Дене тәрбиесі<br>"Күздің қызықтары".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға жүруді секірумен кезектестіруді үйрету; басқа қап қойып, заттарды аттап өтуді үйрету. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту, қауіпсіздікті сақтау. Дене сапаларын: төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру. Негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді жетілдіру. | Музыка<br>"Күзге ән арнайық".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Музыканың сипатын сезінуге, оның сыр-сипатын ажыратуды үйретуді жалғастыру; тыңдалған музыкадан (күз туралы әннен) алған әсерлері туралы әңгімелеу. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру. Музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру; жеңіл, ырғақпен қозғалу; билерде қимылдарды музыка әуенімен үйлесімді жасай білуге үйрету. Дыбысты есту қабілетін арттыруды пысықтау. | Дене тәрбиесі<br>"Күзгі жолдар үстіндегі ойындар".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды кішкентай және үлкен қадаммен жүгіру; көлденең тақтайда еңбектеуді үйрету. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту, қауіпсіздікті сақтау. Дене сапаларын: төзімділік, ептілік, икемділікті қалыптастыру. Негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді жетілдіру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ептілік, икемділікті қалыптастыру. Негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды жетілдіру. | жеткізе білуге үйрету. Марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру. Музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру; жеңіл, ырғақпен қозғалу; билерде қимылдарды музыка әуенімен үйлесімді жасай білуге үйрету. | | | |
| | Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар. "Күз туралы тақпақты құрастыру". Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымдарында тақпақ пен өлең туралы негізгі түсініктерді қалыптастыру, көркемсөз үлгісінің қара сөзден айырмашылығын түсіндіру; "күз мезгілі" ұғымына жататын табиғаттағы өзгерістер мен құбылыстарды пысықтау. Өлеңдерді тыңдауға қызығушылыққа баулу; өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық | Құрастырудан жаттығулар (вариатив) "Күзгі ағаштар". Мақсат-міндеттері. Балаларды асқабақ тұқымдарын ағаш қимаүлгісінің үстіне жапсырып, күзгі ағаштардың суретін құрастыруды үйрету; балалардың құрастыру түрлерімен жұмыс істеу іскерліктерін жетілдіру; ағаш трафаретін қағаз бетіне бастырып, қайшымен қиып алу іскерліктерін дамыта отырып, қайшымен жұмыс істегенде қауіпсіздік ережелерін сақтауды үйрету. Дидактикалық ойын. "Қай ағаштың жапырағы?" Мақсат-міндеттері. Таныс ағаштардың жапырақтарын | Математика негіздерінен ойын-жаттығулар. "Күзгі жапырақтар шоқтары". Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымында заттардың бірден төртке дейінгі сандарға сәйкес жиындары туралы түсініктерін қалыптастыру. Дамытушы жаттығу. "Күзгі бояу". Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы күзгі түстерді атауды, бір-бірінен ажыратуды үйрету. | «Қаржылық сауаттылық». Ақшамен таныстыру: сыртқы түрі мен пайдаланылуы. (қоршаған әлеммен таныстыру, математика негіздері, жапсыру) Мақсат-міндеттері. Ақша туралы бастапқы түсініктер беру; 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, «қанша?», «барлығы қанша?», сұрақтарына жауап беруге үйрету; ақша белгілерімен таныстыру; ақша не үшін қажет екенін түсіндіру — айырбастау құралы; ақшаға не сатып алуға болатынын анықтау. Балаларға ақша үлгілерін | Сурет салудан ойын-жаттығулар. "Күзгі саябақтағы жапырақтардың түсуі". Мақсат-міндеттері. Балаларды жапырақ пішінін қою бояумен бояу және қағаз бетіне бедерін басу техникасымен таныстыру; жапырақтың бетін күздің ашық бояуларына араластырып бояп, қағаз бетіне басып, жапырақтың нақтылы ізін қалдыруға дағдыландыру. Дамытушы жаттығу. "Бұл қандай ағаштың жапырағы?" Мақсат-міндеттері. Ағаштардың атауларын жапырақтарына қарап |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | екпінді қолданып, оларды есте сақтауға үйрету. Жаттамақ жаттығуы. "Күз суық, сары көйлекті". | ажырату және атау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту, қазақ тілі) | | көрсету, қарастыру; ересектер еңбек етіп табатынын түсіндіру. Ақшалардың суретін жапсыру. | табуды үйрету. Зейін, еске сақтау, сөйлеуді дамыту. (тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру, сурет салу) |
| **2-ші таңғы ас** | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну туралы анықтау. (қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері:<br>- киімді дұрыс бүктеу, орнына ілу, аяқ-киімді түзу қоюды әдетке айналдыру;<br>- өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киінуді (шешіне) дағдыға енгізу;<br>- шкафқа ілінген немесе қойылған бас киім, сырт киім, аяқ киім сияқты заттарды өз орындарына ғана қою, тәртіп сақтауға тәрбиелеу;<br>- ауа райына сай киінуге үйрету, киімді, аяқ киімді таза ұстауға баулу;<br>- көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Қауіпсіздік. Қауіпсіздік жайында ескертулер: Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, сіріңкемен ойнамау, терезенің алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау, өздігінен от жақпау). | | | | |
| **Серуен** | Қауіпсіздік. Күн - жылу мен жарық көзі. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері: күн - жылу мен жарық көзі екені жайлы түсініктерін пысықтау; талқылау, дәлелдеу біліктерін дамыту; табиғатты аялауға тәрбиелеу. Ауызекі | Желді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың табиғат құбылысы, жел, туралы ұғымдарын кеңейту; желді жапырақтарға, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және | Жерге түскен жапырақтарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау барысында күзгі құбылыстар қасиеттерін анықтауға, желдің соғанын, жапырақтар түскенін | Экология. Теректі бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер. Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: бұталар және ағаштар; терек ағашымен таныстыру, оны қарастыру, оған тән белгілерді, басқа ағаштардан | Мысықты бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың үй жануарлары, мысық жайлы білімдерін нақтылау, сипаттау мәтінін құрастыра білуге машықтандыру; есте сақтау қабілеттерін, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | байланыстырып сөйлеуді жетілдіру; диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге баулу. Күннің көзіне тура қарамай, пленканы қолдану тәсілімен таныстыру, қауіпсіздік сақтауға үйрету. Зерттеу. Күнге қарау. Сұрақтарға жауап беру. - Күнге қарағанда өзіңді қалай сезінесің? - Күнге тура қарай аламыз ба, көзімізге зиянын тигізбей ме? Педагог балаларға екі тасты алып, біреуін күннің көзіне, екіншісін көлеңкеге, яғни, жан-жағын жауып, қараңғы жерге қоюды сұрайды. Біраз уақыт өткенде балалар күн көзінде тұрған тас көлеңкеде тұрған тасқа қарағанда қызып, жылынғанына көз | қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға қызығушылықты арттыру; бақылау нәтижесінде желге ауызша сипаттама беруге, іс-тәжірибелер жасауға дағдыландыру. Педагог балаларға жапырақтар, жалаулар мен бұтақтарға қарап, далада желдің барын немесе жоғын байқауға шақырады. Балалар желді қатты соғып тұрғанын немесе баяу есіп тұрғанын айтады. Сапарғали Бегалин "Заулашы желі Арқаның" Суылдайды, ышқынады, Арқа желі үн қатады, Кейде зулап ысқырады, Кейде ән салып шырқатады. "Түтікшемен үрлеп, таспаны (лента) желбіретейік" жаттығуы. Педагог әрбір баланың алдына түтікше мен таспаны (қағаздан қиылған жолақ та жарайды) береді. - Балалар, қазір біз түтікшеден желді үрлеп | ынталандыру; байланыстырып сөйлеуді дамыту. Ауызекі байланыстырып сөйлеуді жетілдіру; диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Күзгі табиғаттың сұлулығын байқауды үйрету. Бақылау: ағаштардағы жапырақтардың азайғандығына балалардың назарын аудару: жапырақтар түсіп, айналып, түстерін өзгертуде. Жапырақтардың маусымдық өзгерістеріне, сұлулығына сүйсіне қарауға тәрбиелеу. Тәжірибе: құрғақ жапырақтардың үстімен жүру. Қорытынды: жапырақтар аяқ астында сусылдайды. Мұзафар Әлімбаев «Сары жапырақтар жауғанда». Күзде жауын. Бұлт. Тұман. Сары жапырақ жауады. Сары құйын ұйытқыған Сапырады ауаны. Тапталады табанға, | айырмашылығын анықтау; күзде терек ағашының жапырақтарды түсіруі құбылысын қарапайым себеп-салдарлық байланыстар (суықтарға дайындалу) деп түсінуге көмектесу. Ауызекі байланыстырып сөйлеуді жетілдіру. Көркем сөз. С. Сейфуллин "Сұлу терек" Кербезісің маңызданған, сұлу терек! Орандың желбіреген жасыл желек. Тұрасың ырғатылып такаппарсың, Басқа ағаш көрінбейді саған серік. Сымбатты, оқтай түзу бойың мінсіз, Бұл жақта сенде - ақ көрдім мұндай көрік. Аспанға бой созасың үндемейсің, Такаппар, жалғыз өскен дәтің берік! «Өнелегі тәрбие». Қауіпсіздік. Еңбек әрекеті: сарғайып түскен | байқампаздықтарын дамыту; жан-жануарларды тануға қызығушылықтарын арттыру, оларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу. Б. Соқпақбаев "Мысық". Үстінде үйдің Тұр еді мысық. Қасына келді Бір торғай ұшып. бассалмақ болып, Ыршыды мысық. Жалт берді торғай, Пыр етіп ұшып. Биіктен жерге Топ ете түсіп, Мысықтың қалды Жамбасы ісіп. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойын алаңындағы ұсақ қоқыстарды жинап шығару. Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жеткізеді.<br>Күн көзінде тұрған заттың қызатыны туралы қорытынды жасау.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: кіші топ балаларына ойын аумақтарын жинауға көмектесу.<br>Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу.<br>Жасы кішіге көмектесуге ұмтылуды үйрету, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br><br>"Өз ағашыңа жүгір!" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері: балалардың ағаштарды сыртқы белгілері (атауы) бойынша ажырата білу дағдыларын дамыту; қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту, физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, | шығарамыз.<br>- Мен "жел қатты соғып тұр" десем, сендер қатты үрлеп, таспаны қатты желбіретесіңдер.<br>- Мен "жел баяу соқты" десем, сендер түтікшеге ақырын үрлеп, баяу соққан желді білдіресіңдер.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойын алаңына ағаштардан құрап түскен ұсақ бұтақтарды жинау.<br>Мақсат-міндеттері. Аула сыпырушыға көмек көрсету, өзгелердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br>Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу.<br><br>"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды шеңберде ойын ережесіне сақтап, бірігіп ойнауға ынталандыру; белгі бойынша бір адамдай шеңбер бойымен біресе бір, | Судыр-судыр жапырақ.<br>Өрттей сары бояуға<br>Малынғандай атырап.<br><br>Қауіпсіздік. "Өз ағашыңа жүгір!" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері: балалардың ағаштарды сыртқы белгілері (атауы) бойынша ажырата білу дағдыларын дамыту; қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту, физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік) дамыту, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br>Қауіпсіздік. Қимыл-қозғалыс ойындарда қауіпсіздік ережелерін ескерту, қадағалау.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ағаштардан түскен құрғақ жапырақтарды жинау.<br>Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі | жапырақтарды контейнерге жинақтау.<br>Мақсат-міндеттер: Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; құралдарды қауіпсіз қолдануды, еңбектегі қауіпсіздік ережелерін орындауды қадағалау, көмек ету.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Ақ терек, көк терек" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың қимылды ойындарға қызығушылықтарын дамыту; физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілікті) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу, мұқият және | "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ойын шартына сай ойнауға, рөлді дұрыс атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, жалтарып жүгіруге машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Нағима Арынова<br>"Мысығым".<br>Тікірейіп құлағы,<br>Менен бұрын тұрады.<br>Бойын жазып керіліп,<br>Беті-қолын жуады.<br><br>"Тым-тырақай" ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту.<br>Ал, кәнеки, балалар,<br>Бір, екі, үш - деп,<br>санаңдар!<br>Бір, екі, үш! Ал тараңдар! |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ептілік) дамыту, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Қауіпсіздік. Қимыл-қозғалыс ойындарда қауіпсіздік ережелерін ескерту, қадағалау.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Ақсүйек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын ережесіне сай ойнауға машықтандыру; зеректікке, қырағылыққа, дәлдікке дағдыландыру; шыдамдылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздікті қадағалау. Жабдығы: ақсүйек (ойыншық).<br><br>"Түзу жолмен" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Биік емес бөрене үстімен жүріп, екі аяқты бүгіп секіруді үйрету.<br><br>Өз бетінше еркін ойын әрекеті, алаңға шығарылған | біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту; епті лікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. Д. Ахметова.<br><br>"Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ұзындыққа секіруге машықтандыру; вестибуляр аппаратын, күш-жігерін дамыту.<br><br>"Кім қапшықты алысқа лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен қапшықты алысқа лақтыруды, жүгіруді, түсті тануды жаттықтыру. | аяғына дейін жеткізе білуге баулу. Құралдарды қолдануды үйрету, еңбек біліктіліктерін дамыту.<br><br>"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, “Мен түлкімін!” белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); қимылдарды үйлестіруге, епті лікке тәрбиелеу.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Үш табан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарды ойнауға бейімдеу, мергендікке, шыдамдылыққа, ұқыптылыққа, епті лікке тәрбиелеу; асықты қолда еркін ұстап, ойын алаңында белгілі қимылдарды жасауға | белсенді болуға; батылдыққа, достыққа тәрбиелеу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту.<br>"Ақ серек, көк серек,<br>Бізден сізге кім керек?"<br>Ескерту: педагог ойын ойнау алдында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беруі тиіс.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек» (дене тәрбиесі) Мақсаты: балалардың затты ( доптар немес қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, епті лігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту.<br><br>"Жыланша" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. | "Кім қапшықты алысқа лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен қапшықты алысқа лақтыруды, жүгіруді, түсті тануды жаттықтыру.<br><br>Еркін ойындар: далаға шығарылған материалдармен ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, секіртпеден секіру. (дене тәрбиесі) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | материалмен ойындар. "Шеңберді дәлде". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Нысанаға дәлдеп тигізуді жаттықтыру. | Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы түрде қосылуға тәрбиелеу. | дағдыландыру. Қауіпсіздік ережелерін ескеру.<br><br>"Допты қуып жетіңдер!" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға қызығушылықты арттыру. Балалардың доп ойындарына қызығушылықтарын арттыру; допты тура бағытта домалатып, оны қуып жетуге дағдыландыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; достыққа тәрбиелеу.<br><br>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, далаға шығарылған материалмен ойын ойнау. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы түрде қосылуға тәрбиелеу. | Бастаушының және бір-бірінің соңынан бағыттарды өзгертіп, тізбекті үзбей, арақашықты сақтап, жүгіре білу қабілетін, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре білуді жетілдіру.<br><br>Өз бетімен ойындар ойнау. (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. | |
| **Серуеннен** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **оралу** | дағдылар, дербес әрекет)<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.<br>«Адал азамат. Өз ісіне жауап беру». «Киімімді өзім жинаймын» еңбек тапсырмасы<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, өзіне өзі қызмет көрсету)<br>Мақсат-міндеттері: Жеке заттарына жауапкершілікпен қарау, ұқыптылық қасиеттерін дамыту. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.<br>Тапсырма: Серуеннен келген соң балалар сырт киімдері мен аяқ киімдерін өз шкафтарына ұқыпты орналастырады.<br>https://bilimkids.kz/kk/regime-process/7100?l=92&l=94<br>Бетім мен қолды,<br>Оң қол мен солды,<br>Сабынмен жуа білемін.<br>Сол себептен таза жүремін.<br>Ұнатамыз тазалықты,<br>Ұстанамын осы қылықты. (Д. Ахметова)<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Түскі ас** | Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемеу. Астан соң беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту)<br>Біз ақылды баламыз,<br>Айтқан тілді аламыз.<br>Тамақ ішер алдында<br>Тып-тыныш отырамыз! | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту.<br>«Қоянның үйшігі» ертегісін оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) | «Айна» ертегісін оқып беру, балаларды ұйықтату. (тіл дамыту, көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Әлем ғажабы» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба».<br>(музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.<br>«Әнші бай» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Үйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары** | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, тәрбиесі) | | | | |
| **Бесін ас** | Алдына қойған асқа назар аударту; тамақтану мәдениетіне баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар<br>"Жапырақтар әлемі".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға күз туралы ұғым беру; күзгі әлем кереметтерімен таныстыра отырып, танымдық қызығушылықтарын арттыру.<br>"Жапырақтарды пішініне қарай топта" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ағаштардың жапырақтарын бір-бірінен айыра білуді үйрету.<br><br>«Қаржылық сауаттылық».<br>«Ақша жинақтайтын сандықша» дидактикалық ойыны.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, математика | "Шәйнектен қандай сұйық құйылды?" жаттығуы.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды суреттердегі шәйнектерге қарап, әрқайсында шәйнектен кесеге қандай сұйық құйылып жатқанын анықтауға дағдыландыру; түстерді қабылдау, ой-қиял, сөйлеу қабілеттерін дамыту.<br>- Балалар, шайды сұйықтыққа жатқызамыз. Шайнектен шай сұйығы ғана құйылмайды, сол сұйықтарды қалай білетіндеріңді көрейік. Педагог балаларға шайнектен қандай сұйықтың құйылғаны туралы сұрайды.<br>Құралдары: бірнеше бір-біріне ұқсас суреттер: | Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар.<br>"Алтын жапырақ".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды күз маусымының өзгерістерімен таныстыру.<br>Дидактикалық ойын.<br>"Жапырақтарды түсіне қарай топта".<br>Мақсат-міндеттері. Заттарды түстеріне қарай топтастыруды үйрету.<br><br>Мүсіндеуден ойын-жаттығулар.<br>"Саңырауқұлақтар".<br>Мақсат-міндеттері. Екі бөлшектен тұратын заттарды, оларға тән пішіндерін бере отырып, сомдау біліктерін нығайту; жұмыс кезінде қырнауышты дұрыс пайдалануды үйрету. | «Қандай пішіндер жасырынды?» дамытушы жаттығуы.<br>(математика негіздері)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу; зейін, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.<br>Құрал-жабдықтар: көлемдері бірдей геометриялық пішіндердің түрлі түсті модельдері: үшбұрыш, дөңгелек, шаршы.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». | «Әділеттілік - адамгершілік». "Дұрыс па, бұрыс па?" жаттығуы.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, жанашырлық танытуға, әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ әрекетті қолдауға, әділетсіз әрекетті мойындауға (кешірім сұрауға), әділ пікірін білдіруге баулу, әділдікке тәрбиелеу.<br>Балалардың өміріндегі (жақында болған) немесе көркем шығармада болған оқиғаны талқылау; әділетті шешімге келу жаттығуы.<br>Оқиға бойынша әділ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | негіздері)<br>Мақсат-міндеттері: балалардың ақша туралы түсініктерін кеңейту.<br>Материалдар: ақша жинайтын сандықша, монеталар. Барысы: балаларға монеталар мен жинақ сандықша ұсынылады. Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады, дұрыс жауап берген балаға монета беріледі, оны жинақ сандықшаға салады. Жұмбақтардың шешуін тауып болғаннан кейін балалар жинақ сандықшадағы монеталарды санайды. | бірінен су құйылып жатыр, екіншісінен - сүт, үшіншісінен - кофе, төртіншісінен - қара шай, бесіншісінен - лимонад. Жаттығуды шынайы түрде іс-тәжірибеде көрсетуге болады. Сонда құралдар ретінде стақандарға құйылған: шай, кофе, лимонад, сүт, су қолданылады.<br><br>"Қуыршақты далаға киіндірейік" ойыны.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға жылдың әр маусымына әртүрлі киім киілетінін түсіндіру, киім атауларын дұрыс айтуды үйрету, киім түрлерінің жалпылама атауларын білдіретін «киім», «аяқ киім», «сырт киім» түсініктерін бекіту, басқаларға қамқор болуға тәрбиелеу.<br>Құрал-жабдықтар: қуыршақтар, жылдың барлық мезгіліне арналған | «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Үш табан» ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер. Қимылды ойында ережені сақтауға үйрету. Балаларды мергендікке, шыдамдылыққа, ұқыптылыққа,ептілікке тәрбиелеу; асықты қолдан-қолда еркін ұстап, ойын алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру. | (дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу.<br>Құралдар: асықтар, шеңбер. Қауіпсіздік. Ойында қауіпсіздік ережелерін қадағалау. | шешім қабылдау үшін жағдайды балалар өздері таңдайды немесе педагог ұсынады.<br>Әділетті шешім үшін балаларға таныс көркем шығармадан мысал келтіру (немесе жаңаны оқып беру), әйгілі мақал-мәтелді қолдану, әйгілі әнді бірігіп айтуды ұсыну.<br><br>"Басқаша айт" дидактикалық ойыны.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттері. Жалпылама ұғымдарды бекіту (педагог балаға допты лақтырып, жалпылауыш сөзді атайды, бала допты кері лақтырады және жалпылама ұғымға жататын сөздің нақты атауын атайды: ойыншық - қуыршақ (аю, доп, қоян, трактор), жиһаз - үстел (орындық, шкаф, сөре), киім - көйлек (жейде, шалбар, күртеше), аспап - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | киім (жаз, қыс, көктем және күз үшін), киім шкафы, орындық. | | | домбыра (сырнай, сыбызғы, қобыз).<br><br>«Экология». Медиа Дамытушы мультфильмдер. Tigtag Junior. Өсімдік мүшелері https://bilimkids.kz/media/video/osimdik-museleri Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру; экологиялық білім негіздерін қалыптастыру. |
| **Балалармен жеке жұмыс** | «Мозаика» ойыны. (математика негіздері, қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу; балалардың ой-қиялын дамыту. Қоршаған ортадағы | Отбасы туралы санамақты мәнерлеп айту, жаттау жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері. Халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ айту өнеріне баулу, қызығушылықты арттыру; көркем сөзді ырғаққа сай мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол | "Геометриялық пішіндер" дидактикалық ойыны. (математика негіздері)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып айтуды үйрету.<br>Көрнекілік.<br>Ою-өрнектер, геометриялық пішіндер салынған карточкалар жиынтығы, геометриялық пішіндер.<br><br>"Күз" мезгілінің | Саусақ жаттығуы.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға саусақ жаттығуларын жасату арқылы қолдың ұсақ мотрикасын дамыту.<br>Шарты.<br>Педагог балаларға жаттығуды дұрыс орындауды көрсетеді. Балалармен бірге қайталайды, Тақпақты | Артикуляциялық жаттығу.<br>(тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Аюдың тапсырмасы артикуляциялық жаттығу жасау.<br>1) Ян - ян - секеңдеген ақ қоян,<br>Ю - ю - ю - қорбаңдаған аю.<br>Кі - кі - кі – бұл айлакер түлкі,<br>Қыр - қыр - қыр - бұл көкжал қасқыр. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | заттар туралы түсініктерді тиянақтау.<br>Ойын атрибуттары: мозаика ойыншықтары. | моторикасын дамыту.<br>Бір үйде біз нешеуміз?<br>Кел, санайық екеуіміз.<br>Бас бармақ – әкем,<br>Балаң үйрек – шешем,<br>Ортан терек – ағам.<br>Шылдыр шүмек – мен,<br>Кішкентай бөбек – сен.<br>Бір үйде біз нешеуміз?<br>Бір үйде біз бесеуміз. | ерекшеліктері жайында әңгімелесу.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды суретті өз бетінше қарап, сипаттауға үйретуді жалғастыру.<br>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. | мәнерлеп оқиды.<br>«Піл» жаттығуы. Оң қолдың алақаны жайылып тұрады. Сол қолдың бас бармағы мен кішкене бөбек арткы аяғы болса, балаң үйрек пен шылдыр шүмек алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы болады. | 2) Ыр - ыр - ыр - ырылдайды қасқыр,<br>Р а- ра - ра - бал жинайды ара,<br>Мір - мір - мір - қап-қара көмір. |
| **Серуенге дайындық** | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| **Серуен** | Солған гүлдерді бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді анықтау: гүлдер (бөлме, бақша, шабындық); өсімдіктерді күзде солып кетуін суықтардың келуіне қарапайым себеп-салдарлық байланысты деп анықтауға | Аспанды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды аспанның ашық не бұлтты екенін анықтап; бұлттарды белгілі бейнелерге ұқсайтынын байқауға машықтандыру; ой-қиялын, зейін. бақылау қабілетін дамыту.<br>Қ. Мырза Әли "Аспанда". | Ағаштар мен бұталарды бақылау<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Өсімдіктердің бұталар және ағаштарға жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту; өсімдіктер түрлерінің айырмашылығын байқауға, мезгілдегі өсу ерекшеліктерін түсінуге | Қылқанжапырақты ағаштарды бақылау.<br>Шырша<br>(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға Казақстан топырағында өсетін қылқанжапырақты ағаштардың түрі шырша туралы түсініктер беру; адамның табиғатқа | Экология. Аққайынды бақылау.<br>(қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиеті)<br>Мақсат-міндеттер:<br>Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: бұталар және ағаштар; аққайың ағашымен таныстыруды жалғастыру, оны қарастыру, оған тән |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көмектесу.<br>Қауіпсіздік. Экология.<br>Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру.<br>Міне, келіп жетті ауламызға<br>сұрғылт кезең,<br>Көше, бау-бақшаны тұман басып, елең-елең.<br>Гүлдер солып, жапырақтар түсіп, жел соқты,<br>Көл бетінде қаздар шулап, қанат қақты. (Д. Ахметова)<br><br>«Өнелегі тәрбие». Еңбек әрекеті: солған гүлдерді контейнерге жинақтау, гүлзарды тазалау.<br>Мақсат-міндеттер: Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; солған гүлдерді жинақтауда қауіпсіздік ережелерін | Аспан малға толып кетті -<br>Бұлттар түлік болып кетті:<br>Бір бұлт шықты ешкі болып,<br>Бір бұлт шықты мешке болып.<br><br>Бір бұлт шықты бие болып,<br>Бір бұлт шықты түйе болып,<br>Бір бұлт шықты шошқа болып,<br>Бір бұлт шықты қошқар болып.<br><br>«Өз орныңды ал» қимыл-қозғалыс ойыны<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың қимылды ойындарға қызығушылығын дамыту, ойынды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу, физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік), реакциясын, қимыл-қозғалыс үйлесімін дамыту; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу; достыққа, адалдыққа тәрбиелеу.<br><br>"Жыланша" қимылды ойын- | үйрету; қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру.<br>Бірдей емес өсімдіктер, Оларды ажырату, яғни, жіктеу:<br>Ағаш, бұта, гүлдер, шөп;<br>Пішіні әртүрлі, саны көп.<br><br>Оларды біріктіретіні - күн астында өсуі,<br>Күннен алатын жарығы мен жылуы.<br>Өте қажет өсімдіктерді суару,<br>Топырақты қопсытып, баптап, күту. (Д.Ахметова)<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Ақ терек, көк терек" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың қимылды ойындарға қызығушылықтарын дамыту; физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілікті) дамыту. Қимылды ойындарда | камкорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру.<br>Қауіпсіздік. Экология.<br>Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру, өсімдіктерге күтім жасауға баулу.<br>Жұмбақ.<br>Қысы-жазы бір түсте. (Шырша)<br>Бақылау: балабақша алаңында өсетін қылқанжапырақты ағаштарды тану (2 түрі, қылқанжапырақты қарағай және шырша). Сыртқы бейнелеріне қарап: қарағайдың ұзын инелері бар, шыршаларға қарағанда ашық түсті; шыршаның инелері қысқа және қою жасыл түсті. Табиғатқа сүйіспеншілікті арттыру.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек | белгілерді, басқа ағаштардан айырмашылығын анықтау; күзде қайың ағашының жапырақтарды түсіруі құбылысын қарапайым себеп-салдарлық байланыстар (суықтарға дайындалу) деп түсінуге көмектесу. Экологиялық білімдерін қалыптастыру (ағаштарды аялау, ағаштың пайдасы).<br>Қайың – әдемі ағаш; ақ түсті қабығымен ерекше көзге түседі. Аққайың көктемде ерте бүршік жарады. Ал жапырағы кештеу шығады. Қайың ағашының бұтағы мен діңі берік, әрі шымыр. Жапырағы жұмыртқа пішіндес, жиектері ара тісті. Қайың көктемде гүлдейді және гүлдері сырға секілді салбырап жатады.<br>Қайынның шырыны өте пайдалы, оны діңінен ағызып жинайды.<br>Марфуға Айтқожина "Ақ қайыңдар" |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | орындауды қадағалау, көмек ету.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>«Түйілген орамал» ұлттық ойыны<br>(дене тәрбиесі, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттері. Қазақ халық қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту; ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік,ептілік) дамыту; қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br><br>"Допты қуып жетіңдер!" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға қызығушылықты арттыру. Балалардың доп ойындарына қызығушылықтарын арттыру; допты тура бағытта домалатып, оны | жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Бастаушының және бір-бірінің соңынан бағыттарды өзгертіп, тізбекті үзбей, арақашықты сақтап, жүгіре білу қабілетін, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре білуді жетілдіру.<br><br>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, далаға шығарылған материалмен ойын ойнау.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы түрде қосылуға тәрбиелеу.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Балаларда ойыншықтарды жинау және тәртіп орнату туралы түсінік қалыптастыру; ойыншықтар – адамдардың еңбегімен | жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу, мұқият және белсенді болуға; батылдыққа, достыққа тәрбиелеу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту.<br>"Ақ серек, көк серек,<br>Бізден сізге кім керек?"<br>Ескерту: педагог ойын ойнау алдында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беруі тиіс.<br><br>«Кең қадам» қимылды ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Сызықты баспай, балаларды белгілеген жерге секірту. Жалпы ережені сақтауға тәрбиелеу (сызықты басып қалсаң – ойыннан шығасың).<br><br>Өз бетімен ойындар ойнау.<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды | тапсырмалары. Самалжайды тазалау.<br>Берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білуге баулу.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Ақ серек, көк серек" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың қимылды ойындарға қызығушылықтарын дамыту; физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік,ептілікті) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу, мұқият және белсенді болуға; батылдыққа, достыққа тәрбиелеу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту. | Ақ қайыңдар алқаптарды алқымдап,<br>Кешкі арай жатыр шынды алтындап.<br>Самал желмен желпінеді тау тұтас,<br>Бой жазып бір таза ауада салқындап.<br><br>Еңбек әрекеті: құмсалғыштың сыртындағы құмды қырып жинау.<br>Мақсат-міндеттер: бірігіп жұмыс істеуге, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге үйрету, нәтижесіне қуануға мүмкіндіктер жасау.<br><br>«Мысық пен тышқан» қимыл-қозғалыс ойыны.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері: балаларды ойын шартына сай, әділ ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қуып жетуге дағдыландыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; достыққа тәрбиелеу.<br><br>Өз бетімен ойындар ойнау. (қоршаған әлеммен таынстыру)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. | жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. | жалғастыру; басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.<br><br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойыншықтарды жинау.<br>(қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Балаларда ойыншықтарды жинау және тәртіп орнату туралы түсінік қалыптастыру; ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауға, ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. | "Ақ серек, көк серек,<br>Бізден сізге кім керек?"<br>Ескерту: педагог ойын ойнау алдында қауіпсіздік ережелерін қайталап, нұсқау беруі тиіс.<br><br>"Жыланша" қимылды ойын-жаттығуы.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Бастаушының және бір-бірінің соңынан бағыттарды өзгертіп, тізбекті үзбей, арақашықты сақтап, жүгіре білу қабілетін, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре білуді жетілдіру<br><br>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, далаға шығарылған материалмен ойындар.<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы түрде қосылуға тәрбиелеу. | - Мысығымыз момықай,<br>Жүреді аулада андамай.<br>Тышқан көрсе - бас салады!<br>Кім тышқанды құтқарады?<br>Тышқан: - Бұтақты да кемірдім,<br>Кітапты да кемірдім,<br>Мен осындай жемірмін,<br>Шиық-шиық, шиық-шиық.<br>Түк-түк, түк-түк,<br>Қане, ортаға шық-шық!<br>Мысық: - Мияу!<br>Кім-ай, мынау "шиық-шиық" - демей,<br>"Шық-шық!" - дейді?<br>Бұл тышқанның өнерін,<br>Қане, байқап көрейін.<br><br>«Тыныш жүгіріп өт» қимыл-қозғалыс ойыны<br>(дене тәрбиесі)<br>Мақсат-міндеттері. Ойын ережесін сақтап ойнауды үйрету; Жапырақтардың үстімен белгілі бір уақытта ақырын жүріп өтуге ынталандыру; шыдамдылық, икемділік, ептілік физикалық қасиеттерді дамыту; Ережені сақтай отырып |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | (мәреге дейін жүгіріп бару, кері жүгіріп қайту); ойында белсенді қатысуын талап ету. Қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау.<br><br>Өз бетімен ойындар ойнау. (қоршаған әлеммен таныстыру) Мақсат-міндеттер. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; басқа балалармен ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. |
| **Серуеннен оралу** | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуді дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу.<br>«Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. | | | | |
| **Кешкі ас** | (мәдени-гигиеналық дағдылар)<br>Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішкенде сөйлемеу. Астан соң беті-қолды жуу.<br>Біз ақылды баламыз,<br>Айтқан тілді аламыз.<br>Тамақ ішер алдында<br>Тып-тыныш отырамыз! | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Балалардың көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу; байланыстыра сөйлеуді жетілдіру; тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға баулу; Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауға үйрету; музыкалық | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Балалардың көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу; байланыстыра сөйлеуді жетілдіру; тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға баулу; Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауға үйрету; музыкалық | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Балалардың көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу; байланыстыра сөйлеуді жетілдіру; тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға баулу; Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауға үйрету; музыкалық | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Балалардың көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу; байланыстыра сөйлеуді жетілдіру; тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға баулу; Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауға үйрету; музыкалық | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Міндеттер. Балалардың көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу; байланыстыра сөйлеуді жетілдіру; тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға баулу; Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)<br><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау.<br>(музыка)<br>Міндеттер. Балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауға үйрету; музыкалық |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | аспаптарды тану және атау, қарапайым әуендерді ойнау қабілеттерін дамыту.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.<br><br>Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.<br>(құрастыру)<br>Міндеттер. Құрастыру бөлшектерін (материалдарын) ажырату, атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, | аспаптарды тану және атау, қарапайым әуендерді ойнау қабілеттерін дамыту.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.<br><br>Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.<br>(құрастыру)<br>Міндеттер. Құрастыру бөлшектерін (материалдарын) ажырату, атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, | аспаптарды тану және атау, қарапайым әуендерді ойнау қабілеттерін дамыту.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.<br><br>Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.<br>(құрастыру)<br>Міндеттер. Құрастыру бөлшектерін (материалдарын) ажырату, атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, | аспаптарды тану және атау, қарапайым әуендерді ойнау қабілеттерін дамыту.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.<br><br>Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.<br>(құрастыру)<br>Міндеттер. Құрастыру бөлшектерін (материалдарын) ажырату, атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, | аспаптарды тану және атау, қарапайым әуендерді ойнау қабілеттерін дамыту.<br><br>Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)<br>Міндеттер. Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.<br><br>Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру.<br>(құрастыру)<br>Міндеттер. Құрастыру бөлшектерін (материалдарын) ажырату, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды ң үйге қайтуы** | «Жеке бас тазалығының негізгі ережелері», «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыптарында әңгіме жүргізу. | «Отбасымен бірге серуенге шығу» тақырыбында көрме ұйымдастыру. | Жоба: "Жомарт күз" тақырыбында көрме ұйымдастыру. | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | "Баланың серуенін қалай ұйымдастырамыз?" тақырыбында ата-аналарға кеңес беру. |

**Әдіскер:** **Мамадалиева Х**
**Тәрбиеші:** **Биназар А**
**Дене шынықтыру:** **Каримова Д**
**Қазақ тілі:** **Шораева М**
**Музыка:** **Кенжебекова Б**